

**EL MÓN**

**QUE ~~VINDRÀ~~**

**QUE VOLEM DEIXAR**



# OBJECTIUS:

**PENSAMENT CRITIC A L'ERA DIGITAL**

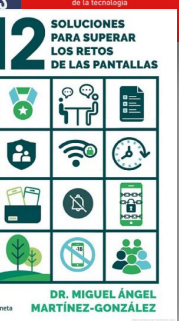
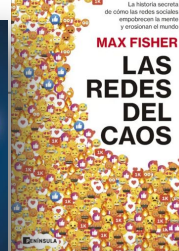
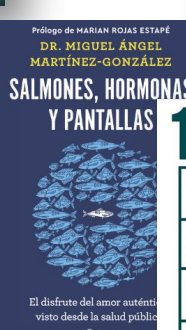
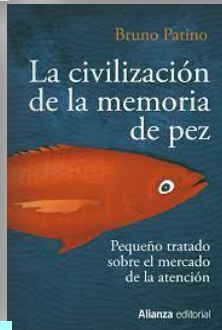
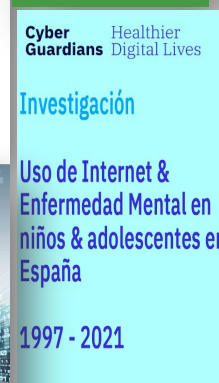
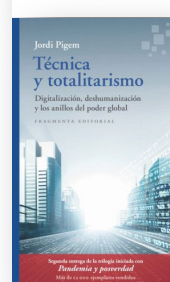
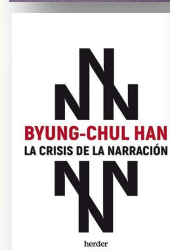
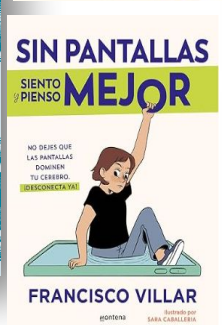
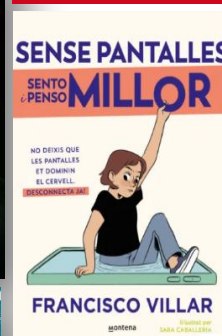
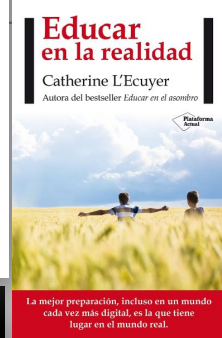
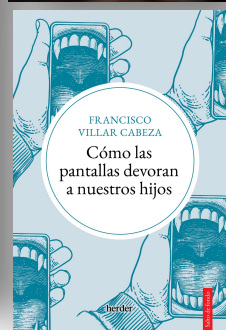
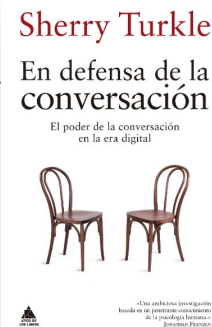
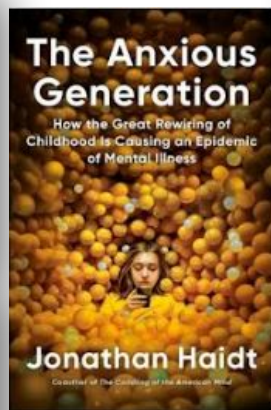
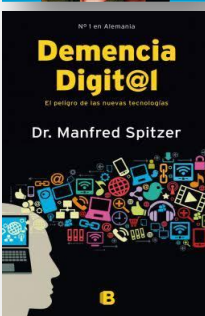
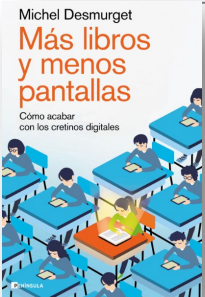
**PRESA DE DECISIONS A L'ERA DIGITAL**

- 1. PER QUÈ?**
- 2. PER QUÈ NO?**
- 3. O QUÈ?**

<https://youtu.be/7V6nucKFK88>

- 
- 0. Reconeixements**
- 1. Pantalles i vida**
  - 2. Pantalles i desenvolupament**
  - 3. Pantalles i aprenentatge**
  - 4. Pantalles i relacions familiars**
  - 5. Pantalles i relacions socials**
  - 6. Pantalles i benestar**
  - 7. Pantalles i violència**
  - 8. Conclusions**
  - 9. Recomanacions**







## 0. Reconeixements

**Dr. David Hill (2016): ‘If we don’t know that it’s good, and there’s any reason to believe it’s bad, why do it?’”.**

Si no tenim proves que alguna cosa sigui bona i hi ha algun motiu per creure que és dolent, per què fer-ho?

### Principio de precaución



**EUR-Lex**

El acceso al Derecho de la Unión Europea

El principio de precaución es un enfoque de la gestión del riesgo, según el cual, en caso de que una determinada política o acción pudiera causar daños a las personas o al medio ambiente y no existiera consenso científico al respecto, la política o acción en cuestión debería abandonarse. Sin embargo, dicha política o acción podrá revisarse cuando se disponga de nueva información científica. El principio se establece en el artículo 191 del Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea (TFUE).

## 0. Reconeixements

Dos errors (encerts per a la indústria) fonamentals llei

COPA:

La decisió no va tenir res a veure amb el **desenvolupament**, la **maduresa** o la **seguretat** del cervell adolescent; va ser simplement un compromís polític.

No obstant això, **els 13 anys** es van convertir en l'edat de facto de "**l'edat adulta a Internet**" per als Estats Units, cosa que efectivament la va convertir en l'edat de l'edat adulta a Internet per al món.

Com va dir més tard el senador Markey: "**It was too young and I knew it was too young then. It was the best I could do.**"

El projecte de llei final també va **eximir les empreses de responsabilitat**, llevat que tinguessin evidència directa que un nen era menor de 13 anys.

[https://www.wsj.com/articles/how-13-became-the-internets-age-of-adulthood-11560850201?utm\\_source=substack&utm\\_medium=email](https://www.wsj.com/articles/how-13-became-the-internets-age-of-adulthood-11560850201?utm_source=substack&utm_medium=email)



## After Babel



### Why Australia is Setting a Minimum Age of 16 for Creating a Social Media Account

A member of the Australian Parliament lays it out for us

ANDREW LEIGH

NOV 26 · GUEST POST



### How 13 Became the Internet's Age of Adulthood

The inside story of COPPA, a law from the early days of e-commerce that is shaping a generation and creating a parental minefield

By Julie Jargon

June 18, 2019 5:30 am ET

Share

Resize

61



PHOTO: TAYLOR CALLERY

# 0. Reconeixements

## Banning mobile phones in schools: evidence from regional-level policies in Spain

Pilar Beneito  
Universitat de València & ERICES, Valencia, Spain, and  
Óscar Vicente-Chirivella  
Universitat de València, Valencia, Spain

Banning mobile phones in schools

153

Received 19 May 2021  
Revised 8 October 2021  
19 November 2021  
Accepted 10 December 2021

Labour Economics 41 (2016) 61–76

Contents lists available at ScienceDirect

Labour Economics

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/labeco](http://www.elsevier.com/locate/labeco)



## III Communication: Technology, distraction & student performance

Louis-Philippe Beland <sup>a</sup>, Richard Murphy <sup>b</sup>

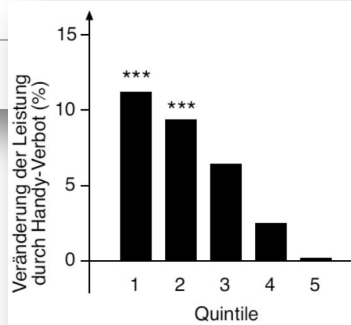
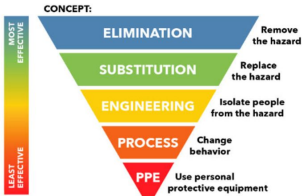
<sup>a</sup> Louisiana State University, USA  
<sup>b</sup> University of Texas at Austin, USA



### HIGHLIGHTS

- We investigate the impact of schools banning mobile phones on student test scores.
- We implement a difference in differences (DID) strategy.
- We combine a survey of school policies and England's National Pupil Database.
- There is an increase in student performance after schools bans mobile phones.
- These effects are driven by the previously lowest-achieving students.

### HIERARCHY of CONTROLS



Reducció assetjament 18%

Millora rendiment PISA: matemàtiques (0,6-0,8) ciències (0,72)

## INSTRUCCIONS SOBRE L'ÚS DELS MÒBILS ALS CENTRES EDUCATIS

Per al curs 2024-2025  
D'acord amb les conclusions del debat del Consell d'Educació de Catalunya



### Educació infantil i primària

Restricció total.

No es podran utilitzar **X** a l'aula  
**X** al pati  
**X** en altres espais comuns  
**X** a les extraescolars

### Educació secundària obligatòria (ESO)

Restricció general, excepte amb finalitat pedagògica.

No es podran utilitzar **O** a l'aula, excepte amb indicació  
**X** al pati  
**X** en altres espais comuns

### Educació postobligatòria (batx., FP...)

Restricció parcial.

Es podran utilitzar **O** a l'aula, només amb finalitat pedagògica  
**O** fora de l'aula, segons decisió del centre

La normativa preveu excepcions per raons de salut, sortides, activitats singulars i emergències.

[www.educacio.gencat.cat/mobils](http://www.educacio.gencat.cat/mobils)



# 0. Reconeixements

" Increases in smartphone and social media time were associated with reduced mental wellbeing on a weekday, on a weekend day, and across a week, although in-school phone and social media use was non-significant "

"Our data suggest that interventions to reduce phone/social media time to positively influence adolescent mental wellbeing are plausible, but that **both in-school and outside of school use should be considered in tandem**".

**Bravo, Australia!**

A 12-month review of phone-free schools in South Australia has revealed substantial improvements in student behavior.



93% of leaders and 79% of teachers reported *a decrease in staff time spent following up issues with phones/social media.*

83% of leaders and 75% of teachers reported *more positive break-time activities.*



#THEANKIOUSGENERATION

@JONATHANHAIDT

76% of leaders and 70% of teachers reported *increased focus and engagement during learning time.*

75% of leaders and 64% of teachers reported *a lower frequency of critical incidents involving devices happening at school.*

South Australia has a true bell-to-bell phone-free school policy that they call "off and away for the whole day," including during breaks.

The South Australia Department of Education reports that this has played *a significant role in helping with antisocial behaviors at schools and reducing incidents.*

Students were asked what they do during recess and lunch breaks, and they mentioned "talking to others," "walking around," and "playing sports or ball games" among other activities.

In other words ... they're having a true, real-life childhood!

[www.education.sa.gov.au/departments/media-centre/our-news/behaviour-improves-as-a-result-of-mobile-phone-ban](http://www.education.sa.gov.au/departments/media-centre/our-news/behaviour-improves-as-a-result-of-mobile-phone-ban)

[www.education.sa.gov.au/departments/media-centre/our-news/behaviour-improves-as-a-result-of-mobile-phone-ban](http://www.education.sa.gov.au/departments/media-centre/our-news/behaviour-improves-as-a-result-of-mobile-phone-ban)

[www.education.sa.gov.au/departments/media-centre/our-news/behaviour-improves-as-a-result-of-mobile-phone-ban](http://www.education.sa.gov.au/departments/media-centre/our-news/behaviour-improves-as-a-result-of-mobile-phone-ban)

[www.education.sa.gov.au/departments/media-centre/our-news/behaviour-improves-as-a-result-of-mobile-phone-ban](http://www.education.sa.gov.au/departments/media-centre/our-news/behaviour-improves-as-a-result-of-mobile-phone-ban)

#THEANKIOUSGENERATION

@JONATHANHAIDT

#THEANKIOUSGENERATION

@JONATHANHAIDT

#THEANKIOUSGENERATION

@JONATHANHAIDT

#THEANKIOUSGENERATION

@JONATHANHAIDT

## School phone policies and their association with mental wellbeing, phone use, and social media use (SMART Schools): a cross-sectional observational study

Victoria A. Goodyear,<sup>1,2,3</sup> Amir Bandhawa,<sup>1,2</sup> Piyemane Adab,<sup>1</sup> Hareeth Al-Jarrah,<sup>1,2</sup> Sally Fenton,<sup>1,2</sup> Kirsty Jones,<sup>1</sup> Maria Michail,<sup>2,4</sup> Brenna Morris,<sup>1</sup> Paul Patterson,<sup>1,2</sup> Jonathan Quinlan,<sup>1,2</sup> Alice Stich,<sup>1,2</sup> Rebecca Twardochleb,<sup>1,2</sup> Matthew Wade,<sup>1,2</sup> and Miranda Polleri<sup>1</sup>

oa

<sup>1</sup>School of Sport, Exercise and Rehabilitation Sciences, University of Birmingham, Birmingham, UK

<sup>2</sup>Institute for Mental Health, University of Birmingham, Birmingham, UK

<sup>3</sup>Department of Applied Health Sciences, University of Birmingham, Birmingham, UK

<sup>4</sup>National Institute for Health and Care Research (NIHR) Birmingham Biomedical Research Centre, UK

<sup>5</sup>Services for Education, Birmingham, UK

<sup>6</sup>School of Psychology, University of Birmingham, Birmingham, UK

<sup>7</sup>Forward Thinking Birmingham, Birmingham Women's and Children's NHS Foundation Trust, Birmingham, UK

<sup>8</sup>Ukactive, Ukactive Research Institute, London, UK

<sup>9</sup>Advanced Wellbeing Research Centre, College of Health, Wellbeing and Life Sciences, Sheffield Hallam University, Sheffield, UK

### Summary

**Background** Poor mental health in adolescents can negatively affect sleep, physical activity and academic performance, and is attributed by some to increasing mobile phone use. Many countries have introduced policies to restrict phone use in schools to improve health and educational outcomes. The SMART Schools study evaluated the impact of school phone policies by comparing outcomes in adolescents who attended schools that restrict and permit phone use.

The Lancet Regional Health - Europe  
2025; 10: 101111  
Published Online: XXX  
<https://doi.org/10.1016/j.lanpe.2025.101111>

### Supplementary Table 7. Participant-level Outcome Data Summarised by School Group

|                                                                                                                                      | Permissive, N = 407            | Restrictive, N = 820           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>Self-reported smartphone and social media use duration in hours Median (IQR) [10<sup>th</sup> and 90<sup>th</sup> percentile]</b> |                                |                                |
| Smartphone Time - In School                                                                                                          | 1:00 (0:50, 2:00) [0:17, 3:00] | 0:17 (0:00, 1:00) [0:00, 3:00] |
| Missing                                                                                                                              | 41 (10%)                       | 78 (9.5%)                      |
| Smartphone Time - Weekday                                                                                                            | 4:00 (2:50, 5:76) [1:71, 7:72] | 4:50 (3:00, 6:50) [1:75, 8:70] |
| Missing                                                                                                                              | 21 (5.2%)                      | 37 (4.5%)                      |
| Smartphone Time - Weekend Day                                                                                                        | 5:0 (3:4, 7:5) [2:0, 10:3]     | 6:0 (4:0, 9:0) [2:5, 12:0]     |
| Missing                                                                                                                              | 24 (5.9%)                      | 47 (5.7%)                      |
| Smartphone Time - Week                                                                                                               | 31 (20, 44) [14, 58]           | 35 (23, 50) [15, 66]           |
| Missing                                                                                                                              | 29 (7.1%)                      | 55 (6.7%)                      |
| Social Media Time - In School                                                                                                        | 0:50 (0:17, 1:17) [0:00, 2:50] | 0:03 (0:00, 0:50) [0:00, 2:00] |
| Missing                                                                                                                              | 41 (10.0%)                     | 78 (9.5%)                      |
| Social Media Time - Weekday                                                                                                          | 2:54 (1:25, 4:50) [0:50, 6:00] | 3:17 (1:67, 5:03) [1:00, 7:50] |
| Missing                                                                                                                              | 21 (5.2%)                      | 37 (4.5%)                      |
| Social Media Time - Weekend Day                                                                                                      | 3:3 (1:8, 5:5) [1:0, 8:0]      | 4:3 (2:3, 7:0) [1:0, 10:0]     |
| Missing                                                                                                                              | 24 (5.9%)                      |                                |

## 0. Reconeixements

### PRIMÀRIA:

No es podrà treballar de forma individual amb dispositius personals.

Els mestres tampoc podran programar la realització de deures o altres tasques acadèmiques en les quals hagin d'utilitzar *tablets*, ordinadors, mòbils o similars fora de l'horari escolar.

- ✓ 1r i 2n primària: màxim una hora a la setmana
- 3r i 4t primària: màxim una hora i mitja a la setmana
- 5t i 6è primària: màxim dues hores a la setmana



Comunidad  
de Madrid

ción

El Consejo de Gobierno conoce un informe de la norma que evitará desde el curso 2025/26 riesgos o manejos inadecuados a medio millón de alumnos

La Comunidad de Madrid, primera en España que elimina el uso individual de dispositivos digitales en los colegios

# 0. Reconeixements

<https://www.offm.org/educacion>



POR UNA ESCUELA **OFF**

Reconsideremos la  
digitalización de la  
educación

PARA FIRMAR ESTA CARTA: [offm.org/educacion](https://www.offm.org/educacion)

Scientists call for moratorium on digitalisation in kindergartens and schools

1 | 10

## Scientists call for moratorium on digitalisation in kindergartens and schools

### Summary

Digitalisation is currently regarded as a modern solution to educational questions for all age groups in the education sector. But the effects and secondary effects of digital media

### Scientists and physicians warn against screen media

The Scandinavian countries were pioneers in the digitalisation of educational institutions. However, in 2023 the Swedish government reversed its predecessor's decision to make digital devices mandatory in the country's preschools. The reason for the rethink was the statement presented by five professors from the renowned Karolinska Institute (Stockholm), who criticised the digitalisation strategy of the National Agency for Education as an incorrect measure. The supposed positive findings of that official instance were not evidence-based; instead, research had shown that "the digitalisation of schools has major negative effects on pupils' knowledge acquisition". The goals that had been promised (equal education and opportunities, improved teaching, social participation) were not achieved; quite on the contrary: "It is obvious that screens provoke major disadvantages for young children. They hinder learning and language development. Too much screen-time on the other hand can lead to concentration difficulties and blockade physical activity" (Karolinska Institute 2023). Mrs. Lotta Edholm, the liberal Swedish Minister of Education, subsequently stopped the use of tablets in primary schools: "Screens simply have no place in preschools," she said. 1

ses are often scientifically unclear. In  
enormous disadvantages and damages  
educational processes of children and  
public educational institutions, we the-  
rticularly for the period of early educa-  
f all it must be possible to assess the  
er experiments are carried out on child-  
an uncertain outcome. They only have  
t not treat them carelessly.

<https://bildung-wissen.eu/fachbeitraege/scientists-call-for-moratorium-on-digitalisation-in-kindergartens-and-schools.html>



## 0. Reconeixements

Cap exposició a pantalla  
abans dels 6

Cap mòbil tip *smartphone*  
abans dels 16.



*Cero pantallas hasta los 6 años y solo una hora al día entre los 6 y 12*

La AEP actualiza sus recomendaciones sobre el uso de pantallas en  
la infancia y adolescencia en base a la nueva evidencia científica

[https://www.aeped.es/sites/default/files/20241205\\_n  
dp\\_aep\\_actualizacion\\_plan\\_digital\\_familiar\\_def.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/20241205_n<br/>dp_aep_actualizacion_plan_digital_familiar_def.pdf)

<https://www.juventudeinfancia.gob.es/sites/default/files/noticias/Informe%20del%20comit%C3%A9%20de%20personas%20expertas%20para%20el%20desarrollo%20de%20un%20entorno%20digital%20seguro%20para%20la%20juventud%20y%20la%20infancia.pdf>

### INFORME DEL COMITÉ DE PERSONAS EXPERTAS PARA EL DESARROLLO DE UN ENTORNO DIGITAL SEGURO PARA LA JUVENTUD Y LA INFANCIA



<https://www.comb.cat/pdf/publicacions/estudi-pantalles-ES.pdf>



## La protecció digital de menors i adolescents

Recomanacions i propostes concretes  
dirigides a administracions, operadors,  
desenvolupadors i famílies

## 0. Reconeixements

“No tinc cap dubte que **un petit grup de ciutadans** reflexius i compromesos **pot canviar el món**. De fet, sempre ha estat així”

**Margaret Mead**



**Angela Davis**

“Acceptar el que **canviar** el que  
**NO** podem **Canviar**”  **NO** podem **Acceptar**”



# **AIXECA EL CAP**  
PLATAFORMA PER UN  
ÚS RESPONSABLE I REGULAT  
DE LES PANTALLES

# MANIFIESTO OFF

Retomemos el control sobre la tecnología digital

**Solicitud de adhesión:**  
[manifiesto.off@diegohidalgo.net](mailto:manifiesto.off@diegohidalgo.net)

"No phone challenge":  
el proyecto del docente  
Telmo Lazkano



Entrevistas

**UNEIX-TE!**

X @ALLiureMobil

✉ [adolescencialliuremobils@gmail.com](mailto:adolescencialliuremobils@gmail.com)



Grup a  
Telegram



Lista d'enllaços  
a les iniciatives  
locals  
d'Adolescència  
Lliure de Mòbil



# ANGER



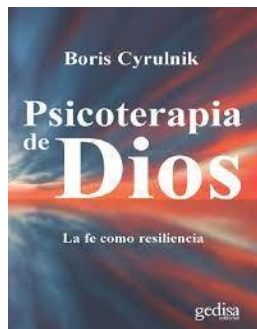
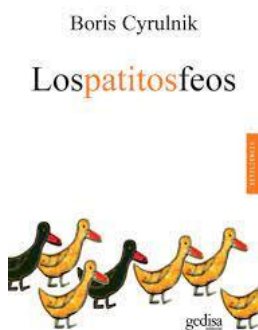
**FEAR**



# 1. Pantal·les i vida

**Ritus d'iniciació** que permeten als nens familiaritzar-se amb la idea de la mort, afrontar-la i triomfar sobre ella.

Permeten acollir-los i sentir-se orgullosos d'ells mateixos a condició que **els adults els hi ofereixen un marc de seguretat i seny.**



“Quan les condicions educatives protegeixen els nens de tot perill, els estan privant alhora del plaer de vincular-se a aquells que els protegeixen”



# 1. Pantal·les i vida

Els objectes resilientes no milloren quan cauen, simplement no empitjoren.

El terme antifragil fa referència a aquelles coses que, de fet, necessiten caure per fer-se més fortes.

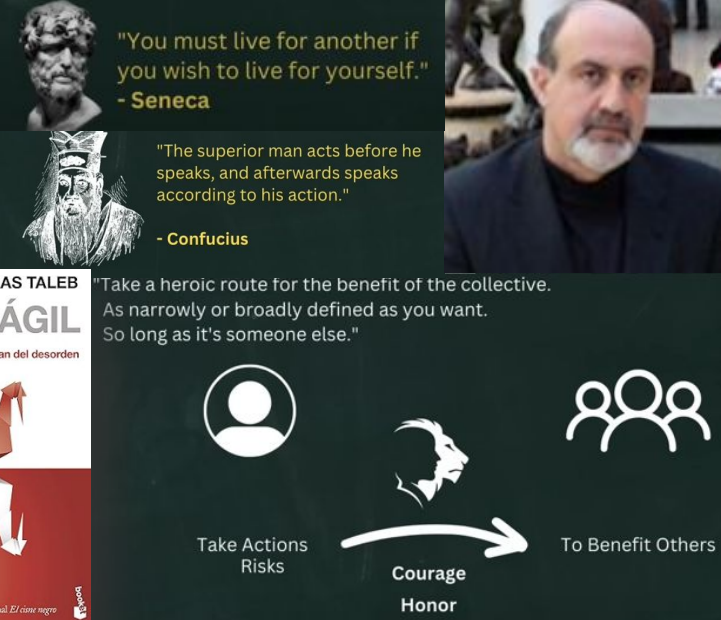
Com el sistema immunitari.



Manca de coratge o covardia.

Vicis: Indiscreció.

Mandra.



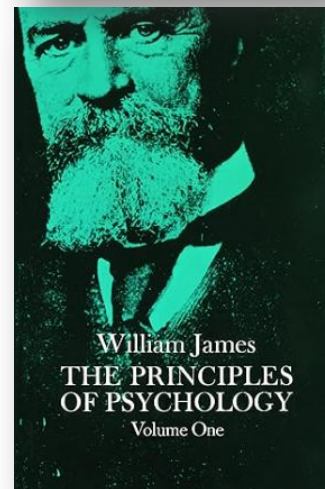
# 1. Pantalles i vida

"Encara que avui dia sembli ignorar-se aquest fet, **la formació de la facultat d'atenció és l'objectiu veritable i de cas l'únic interès dels estudis**".

Cultivar l'atenció no només permet aprendre i deixar-se penetrar per l'objecte d'estudi, sinó que purifica la ment i la fa vulnerable a la divinitat.

**L' atenció es amor (Simone Weil)**

**La qualitat fonamental de la ment es la facultat de posar atenció (William James).**



# 1. Pantalles i vida

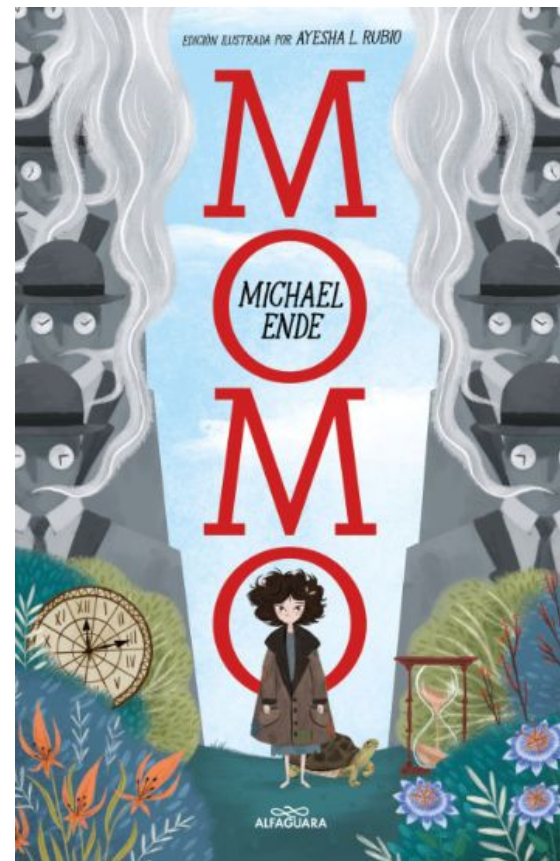
**Temps:** “Ningú semblava adonar-se de que, conforme estalviaven temps, estaven estalviant en realitat coses molt diferents. Ningú volia admetre que la seva vida era cada vegada més trista, més monòtona i més freda.

Els que ho van patir amb més claredat,..., van ser **els nens**, ja que ara, ningú tenia temps per a ells.

**El temps es vida. Y la vida resideix al cor”** (Ende, M. 2023. Momo p.89).

**Joguines:** “Cada vegada era més freqüent que els nens portessin tota mena de joguines amb les què, en realitat, no es podia jugar...

.. Sobretot, eren tan perfectes fins als més petits detalls que un ja no tenia necessitat d'imaginar-se res” (Ende, M. 2023. Momo p.92).





# 1. Pantalles i vida

"**El Capitalisme de la vigilància**": Nou ordre econòmic que reclama per a si l'experiència humana com a primera matèria gratuïta i aprofitable per a una sèrie de pràctiques comercials ocultes d'extracció, predicció i vendes.

"**Excedent conductual**": Les dades que no s'utilitzen per millorar productes o serveis.

"**Intel·ligència de màquines**": amb la què es fabriquen "**productes predictius**", que fan predicció del que farem ara, en poc temps i més endavant.

"**Instrumentalisme**": el poder de donar forma al comportament humà per tal d'orientar-lo a la finalitat d'altres. Ara els processos automatitzats duts a terme per màquines, **coneixen la nostra conducta**, però també **modelen el nostre comportament**.



**APP DE AMIBOX**

**ACOMPaña A TUS HIJOS E HIJAS**

en el uso seguro y responsable



**Telefónica**  
desde 1924

100 años conectando  
para dar más besos  
que nunca

Por la protección, educación y participación  
de la infancia en el mundo digital.

**orange™** a favor de **unicef**  
para cada infancia

UNICEF no respalda ninguna compañía, marca, producto o servicio.

Su primer móvil

**TúYo**  
Tú, más protegido  
Yo, más tranquilo.

Con TúYo tienes una línea móvil para todo lo que necesitas para proteger a tu hijo de forma sencilla con las principales funcionalidades preconfiguradas:

- 0 llamadas a números de emergencia
- 0 llamadas a números de pago
- 0 tiempo limitado de uso por pantalla

3 meses gratis 5G+ 1GB 10€

**FASE 1**

Un Plan para estar  
más conectados

4xMóvil  
ilimitadas  
Fibra  
600Mbps  
55€/mes

La mejor conexión familiar, en Vodafone.  
En Vodafone tienes 4 líneas móviles  
ilimitadas y Fibra 600 Mbps por solo 55€/...

**#Campamento Digi@L**

Conecta con tu futuro digital

Solicita formación gratuita en  
**campamentodigital.org**

**CODI** Programa de Competencias  
Digitales para la Infancia

European Data Protection Board

Funded by the  
European Union

**Patrones adictivos  
en el tratamiento  
de datos personales**

Implicaciones para  
la protección de datos

<https://www.aepd.es/guias/patrones-adictivos-en-el-tratamiento-de-datos-personales.pdf>

**FASE 2**

**Guidelines**

Version 2.0

Adopted on 14 February 2023

Guidelines 03/2022 on  
Deceptive design patterns in social media platform  
interfaces:  
how to recognise and avoid them

[https://www.edpb.europa.eu/system/files/2023-02/edpb\\_03-2022\\_guidelines\\_on\\_deceptive\\_design\\_patterns\\_in\\_social\\_media\\_platform\\_interfaces\\_v2\\_en\\_0.pdf](https://www.edpb.europa.eu/system/files/2023-02/edpb_03-2022_guidelines_on_deceptive_design_patterns_in_social_media_platform_interfaces_v2_en_0.pdf)



# 1. Pantal·les i vida

-SOC L'ÚNICA  
DE LA CLASSE  
QUE NO TÉ  
MÒBIL.

-DE RES, FILLA.

Barcelona  
més enllà  
de les  
pantal·les

Tres hores  
amb el  
mòbil o  
90 pàgines  
d'una  
novel·la?

Un moment  
lliure de  
scroll  
scroll scroll  
scroll scroll  
scroll scroll

és un moment  
ple de  
sortides  
sol i sorra  
skateparks  
senderisme

Un moment  
lliure de  
pantal·les  
pantal·les  
pantal·les  
pantal·les  
pantal·les

és un moment  
ple de  
passejos  
places  
parcs  
platges

Com distrauràs la canalla  
mentre arriba el metro?

Els deixaré  
el mòbil  
mòbil  
mòbil

Aprofitarem  
per  
jugar al  
veig-veig

L'ús de pantal·les en menors  
de 4 anys s'associa  
a dificultats d'aprenentatge.

Barcelona més enllà  
de les pantal·les  
barcelona.cat/benestardigital

Ajuntament de  
Barcelona

Un moment  
lliure de  
xarxes  
xarxes xarxes  
xarxes  
xarxes xarxes  
xarxes

és un moment  
ple de  
xerrades  
xerinola  
xerrameca  
xaranga



**CREADAS CON IA**



# 1. Pantalles i vida

## Ús de pantalles (en dies de classe)

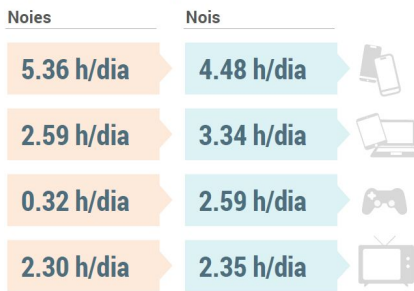
Mitjana d'hores diàries d'ús de pantalles, fora d'horari lectiu:



- El mòbil és el dispositiu més utilitzat, en ambdós sexes, i el seu ús és més elevat en les noies. Els nois, en canvi, realitzen un major ús de les videoconsols.
- L'ús de pantalles és més elevat en l'alumnat de centres ubicats en barris desfavorits.

## Ús de pantalles (en caps de setmana)

Mitjana d'hores diàries d'ús de pantalles en caps de setmana:



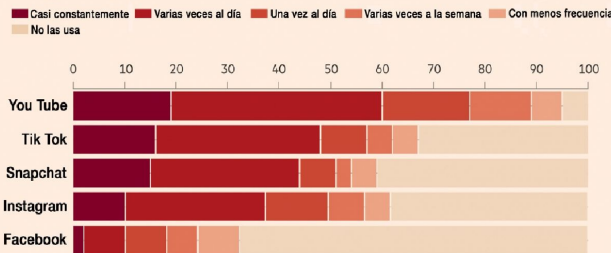
- Els nois fan un major ús de tots els dispositius a excepció del mòbil, on l'ús és més alt en les noies.
- Els caps de setmana, augmenta l'ús del mòbil en ambdós sexes. En els nois augmenta, considerablement, l'ús de les videoconsols.
- L'ús de pantalles és major en l'alumnat de centres ubicats en barris desfavorits.



## Adicción de los adolescentes a las redes sociales

Teenagers' addiction to social media

Porcentaje de jóvenes de 13 a 17 años en EE.UU. que afirman usar los siguientes páginas Web o sus Apps:

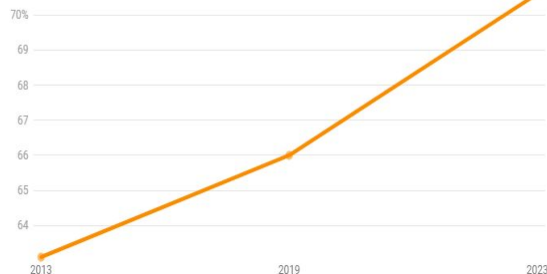


FINANCIAL TIMES

Source: Pew Research • Survey conducted Apr-May 2022

## Menors de 15 anys amb mòbil

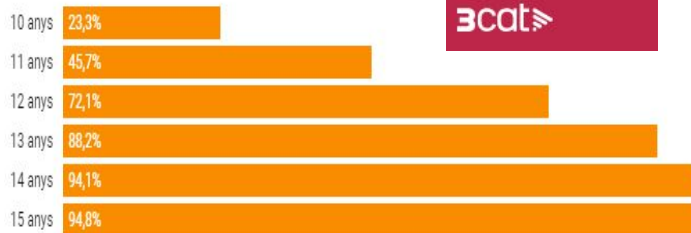
Dades de l'INE de l'any 2023



Gràfic: 324.cat • Font: INE • Descarregar les dades • Creat amb Datawrapper

## Infants i adolescents amb mòbil

Menors d'entre 10 i 15 amb telèfon mòbil (INE 2023)



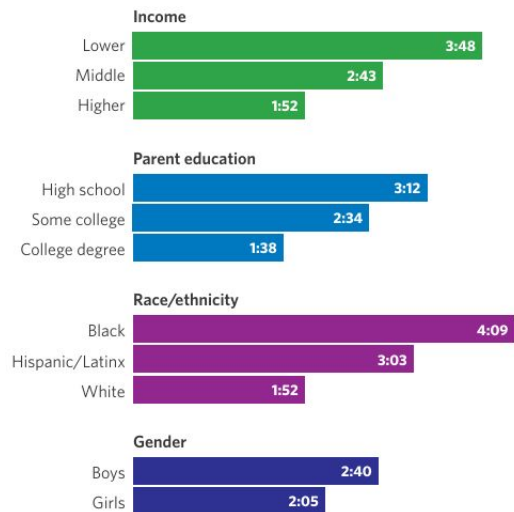
Gràfic: 324.cat • Fuente: INE • Descargar los datos • Creado con Datawrapper



# 1. Pantalles i vida

**FIGURE 3. Screen Media Time, by Demographic Group, 2020**

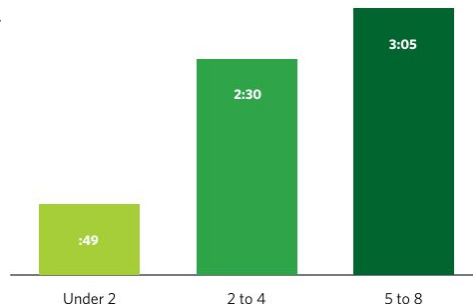
Among 0- to 8-year-olds, average time spent with screen media per day



Notes: Lower income is less than \$30,000 a year; middle income is \$30,000 to \$75,000 a year; and higher income is more than \$75,000 a year. Within each demographic category, differences between groups are statistically significant ( $p < .05$ ).

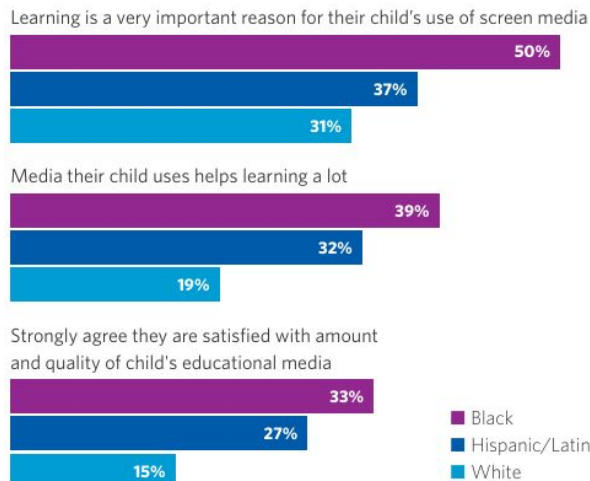
**FIGURE B. Average Daily Screen Use, by Age, 2020**

Among 0- to 8-year-olds, average daily amount of screen media used (hours:minutes)



**FIGURE G. Parents' Views About Media and Learning, by Race/Ethnicity, 2020**

Among parents of 0- to 8-year-olds, percent who say ...



■ Black  
■ Hispanic/Latinx  
■ White



**common sense**

2020

## THE COMMON SENSE CENSUS: MEDIA USE BY KIDS AGE ZERO TO EIGHT

**TABLE 11. Child's Own Media Devices, by Age, 2020**

0- to 8-year-olds with their own ...

|                          | All        | <2                    | 2 to 4                 | 5 to 8                 |
|--------------------------|------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Tablet                   | 44%        | 8% <sup>a</sup>       | 43% <sup>b</sup>       | 61% <sup>c</sup>       |
| Smartphone               | 8%         | 4% <sup>a</sup>       | 5% <sup>a</sup>        | 12% <sup>b</sup>       |
| iPod Touch or similar    | 4%         | 4% <sup>a</sup>       | 5% <sup>a</sup>        | 12% <sup>b</sup>       |
| <b>Any mobile device</b> | <b>48%</b> | <b>9%<sup>a</sup></b> | <b>46%<sup>b</sup></b> | <b>67%<sup>c</sup></b> |

# 1. Pantalles i vida

# 11.000.000.000\$

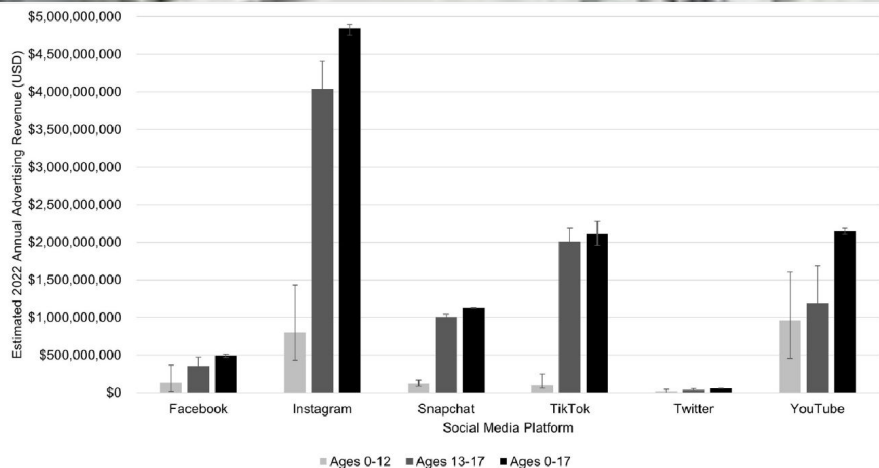


Fig 1. Estimated annual U.S. advertising revenue from users under 18 years of age across social media platforms, 2022.

## RESEARCH ARTICLE

# Social media platforms generate billions of dollars in revenue from U.S. youth: Findings from a simulated revenue model

Amanda Raffoul<sup>1,2\*</sup>, Zachary J. Ward<sup>3</sup>, Monique Santoso<sup>1</sup>, Jill R. Kavanaugh<sup>1</sup>, S. Bryn Austin<sup>1,2,4</sup>

**1** Division of Adolescent/Young Adult Medicine, Boston Children's Hospital, Boston, Massachusetts, United States of America, **2** Department of Pediatrics, Harvard Medical School, Boston, Massachusetts, United States of America, **3** Center for Health Decision Science, Harvard T.H. Chan School of Public Health, Boston, Massachusetts, United States of America, **4** Department of Social and Behavioral Sciences, Harvard Chan School of Public Health, Boston, Massachusetts, United States of America

\* [amanda.raffoul@childrens.harvard.edu](mailto:amanda.raffoul@childrens.harvard.edu)

## OPEN ACCESS

**Citation:** Raffoul A, Ward ZJ, Santoso M, Kavanaugh JR, Austin S Bryn (2023) Social media platforms generate billions of dollars in revenue from U.S. youth: Findings from a simulated revenue model. PLoS ONE 18(12): e0295337. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0295337>

**Editor:** Barbara Guidi, University of Pisa, ITALY

**Received:** April 25, 2023

**Accepted:** November 21, 2023

**Published:** December 27, 2023

**Copyright:** © 2023 Raffoul et al. This is an open access article distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

**Data Availability Statement:** All relevant data are within the manuscript and its [Supporting Information files](#).

**Funding:** This research was supported by the Ellen Feldberg Gordon Fund for Eating Disorders Prevention Research, the Strategic Training Initiative for the Prevention of Eating Disorders, and the Becca Schmill Foundation. Dr. Raffoul was

of Health  
Dr. Austin  
uld Health  
ces

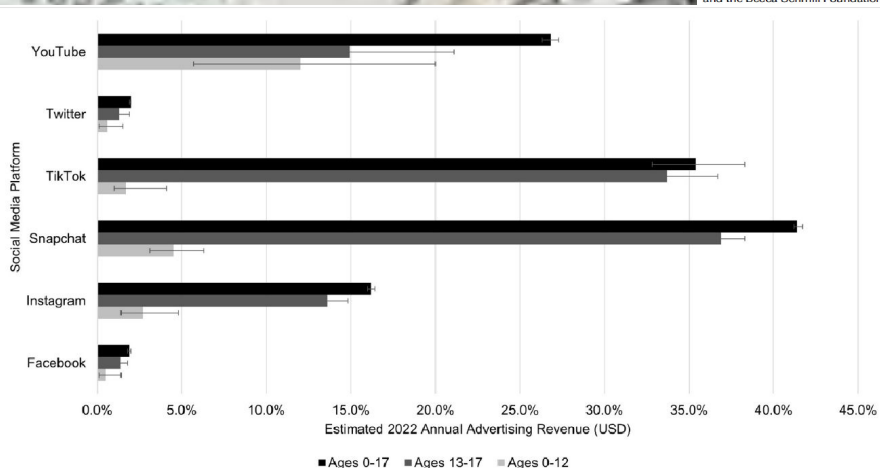


Fig 2. Estimated annual percent of total U.S. advertising revenue from users under 18 years of age across social media platforms, 2022.



# 1. Pantalles i vida



Forbes

TECNOLOGIA

## Joan Donovan acusa a Harvard de ceder ante Meta: “Mi despido coincidió con una donación de Zuckerberg, la mayor de la historia”

por Adrian Cano  
2 horas antes



Joan Donovan logró acceder a miles de documentos internos de Meta, filtrados por Frances Haugen. Su intención era publicarlos en una página web llamada Facebook Archive en Harvard, pero encontró resistencia después de una reunión con el decano de la Kennedy School, Douglas Elmendorf, y un ex ejecutivo de Facebook.

A REPORTER AT LARGE

## SILICON VALLEY, THE NEW LOBBYING MONSTER

*From crypto to A.I., the tech sector is pouring millions into super PACS that intimidate politicians into supporting its agenda.*

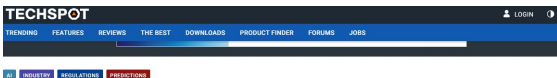
By Charles Duhigg  
October 7, 2024

THE  
NEW YORKER



[https://unctad.org/system/files/official-document/der2024\\_overview\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/der2024_overview_es.pdf)

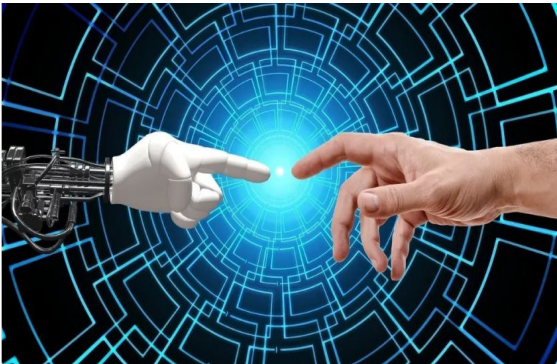
# 1. Pantalones i vida



"Cold shower" predicted for overhyped generative AI sector

Cost, regulation, and waning public interest could be issues for AI companies

By Rob Thibodeau October 11, 2023 at 9:20 AM · 9 comments

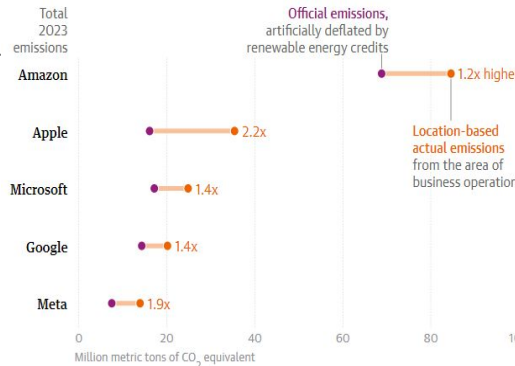


## La sed de ChatGPT: La cantidad de agua que consume la IA es alarmante

Generar un texto de 100 palabras en ChatGPT consume, en promedio, 519 mililitros de agua, el equivalente a una botella del líquido.

[https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/agua-que-gasta-chatgpt-y-otros-modelos-ia\\_23812](https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/agua-que-gasta-chatgpt-y-otros-modelos-ia_23812)

## The gap between tech companies' official and actual emissions



Guardian graphic. Source: Various company reports. Note: Google and Microsoft do not make their location-based scope 3 figures available – their official numbers were used instead. Apple only provides a partial location-based scope 3 number. All three firms' total emissions are likely understated.

## Data center emissions probably 662% higher than big tech claims. Can it keep up the ruse?

Emissions from in-house data centers of Google, Microsoft, Meta and Apple may be 7.62 times higher than official tally



© An Amazon Web Services data center in Ashburn, Virginia, on 28 July 2014. Photograph: Nathan Howard/Bloomberg via Getty Images

<https://www.theguardian.com/technology/2024/sep/15/data-center-gas-emissions-tech>

**ARECA CIP**  
ALTERNATIVA CIP PARA  
UN RESULTADO DE LOS PRINCIPALES

### DIGITALITZACIÓ (IN)SOSTENIBLE

#### DIGITALITZACIÓ EFICIENT

Encara que fos cert (no ho és), diria un sistema capitalista, tot què en eficiència es considera "excedent" (no està) i no pot estar oculta (menys amb un dèficit del 300% del PIB global). Per tant, pota automàticament a incrementar el metabolisme i en conseqüència l'impacte.

El creixement de la digitalització com quasi parèl·li el d'ús de paper. En part, degut a que es genera molt més burocràcia pel món del paper. A més, el paper prové d'una font renovable però té molts cicles de reciclatge. No així molts dels components digitals amb taxes de reciclatge <1%.

**DIGITAL = ELECTRIC = RENOVABLES**

Entre el 2018 i el 2022, el consum elèctric de 13 dels operadors de centres de dades més grans es va duplicar. Si bé el 2022 els centres de dades no consumeixen tanta energia com França, l'Agència Internacional d'Energia preveu que el consum elèctric en el món arribi fins al 2025.

L'electricitat representa un 20% i un 25% de l'energia global total. Les renovables representen Taxes de Retorn Energètic (TRE) negatives en l'ordre de 100:1 a que ha arribat el petroli. No hi ha escalabilitat ni substitució possible. O utilitzar l'armament o afloïr el banc per nuure.

**DIGITALITZACIÓ = DEMOCRÀCIA**

Assauregar l'accés a nivells crític de cada cop més una prioritat estratègica per a molts països, cosa que intensifica la competència mundial i fragmenta el món.

desafiaments geopolítics en un mercat altament concorregut. Només cal escollir les condicions de Trump per la pau a Ucraïna.

#### DIGITALITZACIÓ SOSTENIBLE

La digitalització és una de les activitats amb més impacte a nivell global (emissions, ús de recursos, generadors de residus, de desaprofitament). Si les TIC fossin un país, ocuparien el tercer al setè lloc aprofitant, en quant a emissions de GEI i ús d'electricitat (i creixent).

Un únic centre de dades pot consumir l'electricitat equivalent a 50.000 llars. Un centre de dades de mitjana pot utilitzar entre 0.5 i 1.5 milions de litres d'aigua al dia per als seus sistemes de refrigeració.

**DIGITAL = INMATERIAL**

L'economia digital requereix un ús intensiu de recursos. Un ordinador de dos quilos requereix 800 quilos de primeres matèries 244 kg de combustibles i 1.5 tones d'aigua neta. Un telèfon intel·ligent, des de la fabricació fins a la seva eliminació, requereix uns 70 quilos.

Tot això sense tenir en compte les externalitats de tots els transports internacionals entre d'altres.

La demanda de recursos és essencialment per a les tecnologies digitals està en augment. L'esperança que la demanda de cobalt, gràcies al seu augment un 500% el 2050.

**DIGITALITZACIÓ = JUSTÍCIA**

En un món amb les desigualtats més grans de la història, amb la meitat de la població global per sota del líndex de pobresa on els desaprofitats no tenen poc o cap responsabilitat en l'emergència ecològica, el colonialisme i l'extractivisme en molta part a la recerca de recursos per a la tecnologia, les zones de sacrifici i l'acumulació per desaprofitament van creixent. No hi ha un únic riu que s'ajunti a les TIC, sinó un excés d'impacte.

**DIGITALITZACIÓ = RESIDUS**

Cada any es generen uns 70 milions de tones de residus electrònics (equivalents en pes a 24.000 avions de passatgers) al moment tòxic.

Les taxes de reciclatge d'aquests residus són només l'1% i és que en el darrer a terme a través de grans abocadors al sud global on la gent que hi viu té una esperança de vida <30 anys. Són dies de tecnologia informàtica de residus informàtics i és que no hi ha regulació al respecte.

**DIGITALITZACIÓ = IMPACTE**

Ante la IA, el metabolisme i l'impacte de la digitalització i les TIC creix exponencialment. Els centres de dades necessiten molta més potència, per tant generen molts més externalitats. La IA multiplica el seu metabolisme exponencialment. Estimacions entre X2 i X10 cada 6 mesos. L'aigua que s'utilitza per refrigerar aquests centres ha de ser pura, ja que sinó deteriora l'eficiència.

Només un 1% de l'aigua del planeta blau és apte per al consum humà (la contaminada i amb microplàstics).

**ESTIMACIÓ D'IMPACTE PER UNITAT**

Smart TV: Energia en consum: 100 kWh; Residus en materials inerts (proporció): 1.000 l; Aigua: 40.000 litres.  
Smart phone: Energia en consum: 200 kWh; Residus en materials inerts (proporció): 1.000 l; Aigua: 10.000 litres.  
Microchip: Energia en consum: 100 kWh; Residus en materials inerts (proporció): 1.000 l; Aigua: 100 litres.  
No es contempla l'impacte del transport (distància).



## 1. Pantalles i vida



# COBALTO ROJO

EL CONGO SE DESANGRA  
PARA QUE TÚ TE CONECTES

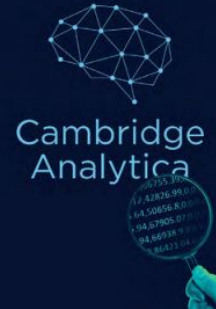
“Los niños del Congo mueren para  
que nuestros hijos puedan aprender  
con móviles y ordenadores”

SIDDHARTH KARA





# 1. Pantalles i vida



 An official website of the United States government [Here's how you know](#) ✓



**FEDERAL TRADE COMMISSION**  
PROTECTING AMERICA'S CONSUMERS

FTC Staff Report Finds Large Social Media and Video Streaming Companies Have Engaged in Vast Surveillance of Users with Lax Privacy Controls and Inadequate Safeguards for **Kids and Teens**

Report recommends limiting data retention and sharing, restricting targeted advertising, and strengthening protections for teens

**SKYNET**  
NEURAL NET-BASED ARTIFICIAL INTELLIGENCE



# 1. Pantalles i vida

## UNESCO

L'anàlisi de 163 productes de **tecnologia educativa** recomanats per a nens durant la pandèmia de la COVID-19 va trobar que el **89% pot haver recollit o ho van fer, informació sobre nens en entorns educatius o fora de l'horari escolar.**

Només el 16% dels països garanteixen la privadesa de les dades a l'educació amb una llei.

Una anàlisi posterior de 10 països va trobar que, malgrat aquesta legislació, **els drets dels nens encara no estaven protegits.**



TikTok gana dinero recolectando información sobre ti, como por ejemplo quién eres y lo que te gusta. No hace excepciones cuando se trata de menores de edad.



Esta vigilancia corporativa para obtener beneficios socava el derecho de la persona menor de edad al control sobre su información personal.

Atenta contra el derecho a la privacidad y a la libertad de pensamiento.



## DÍSELO A TIKTOK

Exigimos el fin de toda la publicidad segmentada dirigida a menores en todo el mundo.

ACTUAR

# 1. Pantalles i vida



## La AEPD elabora unas orientaciones sobre las obligaciones y responsabilidades por el uso de dispositivos móviles en los centros educativos

17 de Septiembre de 2024

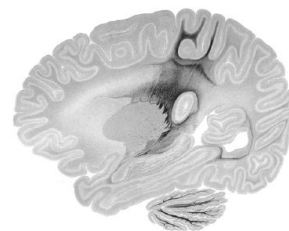
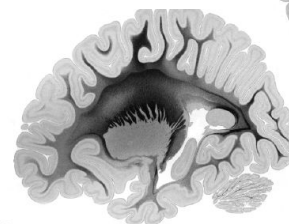
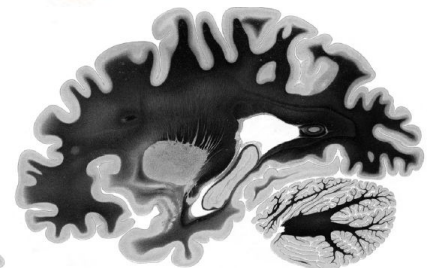
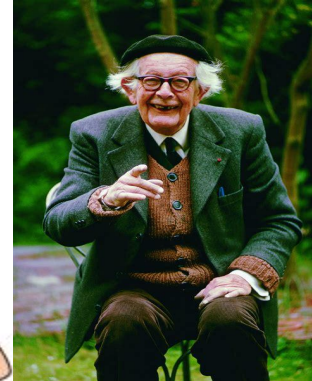
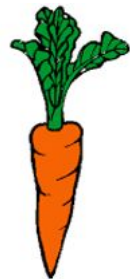
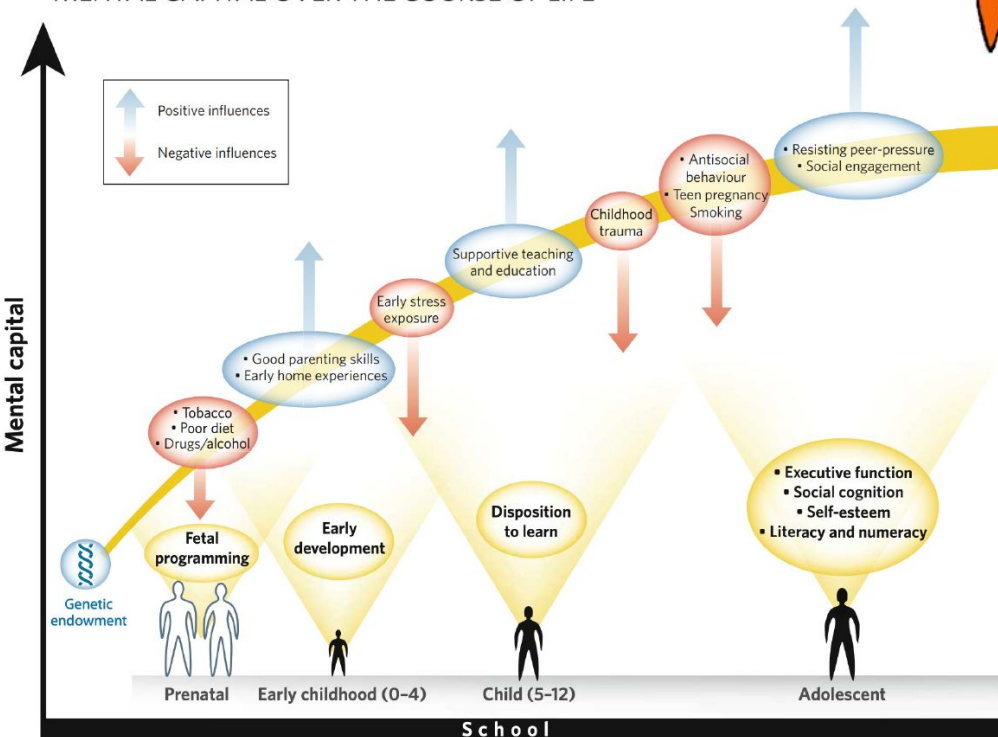
- En el ámbito educativo es frecuente el uso de teléfonos inteligentes o tabletas -a menudo propiedad del alumnado o sus familias-
- Estos dispositivos pueden recopilar mucha información y tratarla con distintos propósitos más allá de la mera función educativa
- Los tratamientos de datos generados pueden afectar gravemente a los derechos y libertades del alumnado y a su desarrollo integral
- El informe recoge que si un centro docente requiere al alumnado su dispositivo personal para una actividad pedagógica podría incurrir en responsabilidad si se producen infracciones de la normativa
- La Agencia desaconseja su uso en los centros educativos si el fin pedagógico pretendido puede conseguirse a través de otro recurso más idóneo
- Estas orientaciones están dirigidas a las administraciones educativas, equipos directivos de centros escolares, docentes y familias

<https://www.aepd.es/guias/patrones-adictivos-en-tratamiento-de-datos-personales.pdf>

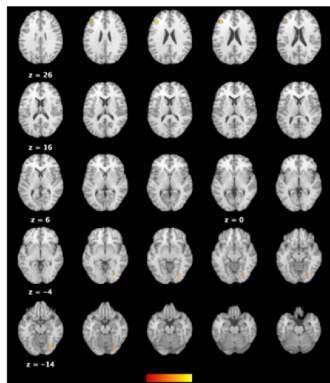


## 2. Pantalles i desenvolupament

MENTAL CAPITAL OVER THE COURSE OF LIFE



## 2. Pantalles i desenvolupament



Reducció del volum cerebral



Increment impulsivitat

**el45** Sociedad > Sanidad

Educación infantil

**Dos de cada tres guarderías detectan niños con un retraso en el desarrollo por culpa de las pantallas**

- Niños y uso abusivo del móvil: "El auténtico problema está en casa, no en el colegio"
- Más tiempo en casa y menos interacción familiar: así afecta el uso del móvil a la vida doméstica de tu hijo

Figure 4. Functional magnetic resonance imaging (fMRI) studies showing brain regions with enhanced activities in individuals with excessive smartphone use compared to their comparators with regular use

International Journal of  
Environmental Research  
and Public Health

Reducció del volum cerebral  
Increment impulsivitat



Article

### Structural and Functional Neural Correlates in Individuals with Excessive Smartphone Use: A Systematic Review and Meta-Analysis

Hsiu-Man Lin <sup>1,†</sup>, Yu-Tzu Chang <sup>2,3,†</sup>, Meng-Hsiang Chen <sup>4,5</sup>, Shu-Tsen Liu <sup>1</sup>, Bo-Shen Chen <sup>6</sup>, Lin Li <sup>6</sup>, Chiao-Yu Lee <sup>6</sup>, Yu-Ru Sue <sup>6</sup>, Tsai-Mei Sung <sup>6</sup>, Cheuk-Kwan Sun <sup>7,8,\*</sup> and Pin-Yang Yeh <sup>6,9,\*</sup>

2441 mothers and children

JAMA Pediatrics | Original Investigation

### Association Between Screen Time and Children's Performance on a Developmental Screening Test

Sheri Madigan, PhD; Dillon Browne, PhD; Nicole Racine, PhD; Camille Mori, BA; Suzanne Tough, PhD

2019

JAMA Pediatrics | Original Investigation | ADOLESCENT MENTAL HEALTH

### Screen Time at Age 1 Year and Communication and Problem-Solving Developmental Delay at 2 and 4 Years

2023

Ippei Takahashi, MMSc; Taku Obara, PhD; Mami Ishikuro, PhD; Keiko Murakami, MPH, PhD; Fumihiko Ueno, PhD; Aoi Noda, PhD; Tomomi Onuma, BS; Genki Shinoda, MMSc; Tomoko Nishimura, PhD; Kenji J. Tsuchiya, MD, PhD; Shinichi Kuriyama, MD, PhD

7097 mother-child pairs

Research

84 030 mother-child dyads were analyzed  
boys

JAMA Pediatrics | Original Investigation

### Association Between Screen Time Exposure in Children at 1 Year of Age and Autism Spectrum Disorder at 3 Years of Age The Japan Environment and Children's Study

2022

Megumi Kushima, MA; Reiji Kojima, MD, PhD; Ryoji Shinohara, PhD; Sayaka Horiuchi, MD, DrPH; Sanae Otawa, MA; Tadao Ooka, MD, PhD; Yuka Akiyama, PhD; Kunio Miyake, PhD; Hiroshi Yokomichi, MD, PhD; Zentaro Yamagata, MD, PhD; and the Japan Environment and Children's Study Group

Research

JAMA Pediatrics | Original Investigation

### Screen Time and Parent-Child Talk When Children Are Aged 12 to 36 Months

2024

Mary E. Brushe, PhD; Dandara G. Haag, PhD; Edward C. Melhuish, PhD; Sheena Reilly, PhD; Tess Gregory, PhD

Children could be missing out on 1139 adult words, 843 vocalizations, and 194 conversational turns per day.

## 2. Pantalles i desenvolupament



New Ideas in Psychology  
Volume 64, January 2022, 100919



Discussion

### Context matters: How smartphone (mis)use may disrupt early emotion regulation development

Max Z. Roberts  , Amanda M. Flagg, Betty Lin

Psychon Bull Rev (2016) 23:1607–1614  
DOI 10.3758/s13423-016-1011-z

#### BRIEF REPORT

### Mobile technology habits: patterns of association among device usage, intertemporal preference, impulse control, and reward sensitivity

Henry H. Wilmer<sup>1</sup> · Jason M. Chein<sup>1</sup>

 Frontiers in Child and Adolescent Psychiatry

TYPE Original Research  
PUBLISHED 28 June 2024  
DOI 10.3389/frcpa.2024.1276154

 Check for updates

#### OPEN ACCESS

EDITED BY  
Eva Unternaehrer,  
University Psychiatric Clinic Basel, Switzerland

REVIEWED BY  
Roma Jusiene,  
Vilnius University, Lithuania  
Katherine Cost,  
McMaster University, Canada

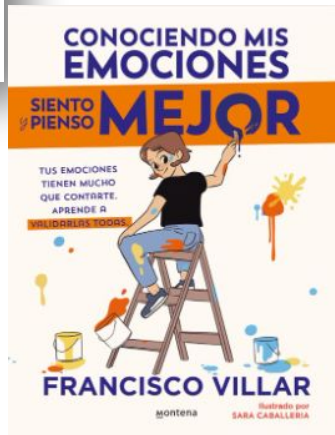
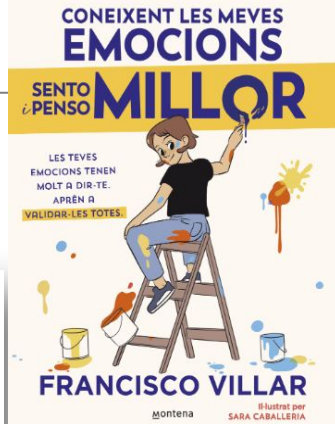
\*CORRESPONDENCE  
V. Konok  
✉ konokvera@gmail.com

RECEIVED 11 August 2023  
ACCEPTED 13 May 2024  
PUBLISHED 28 June 2024

### Cure for tantrums? Longitudinal associations between parental digital emotion regulation and children's self-regulatory skills

V. Konok<sup>1\*</sup>, M.-A. Binet<sup>2</sup>, Á. Korom<sup>3</sup>, Á. Pogány<sup>1</sup>, Á. Miklósi<sup>1,4</sup> and C. Fitzpatrick<sup>5</sup>

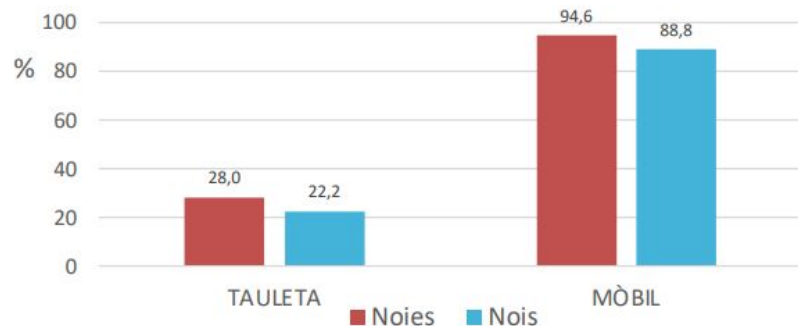
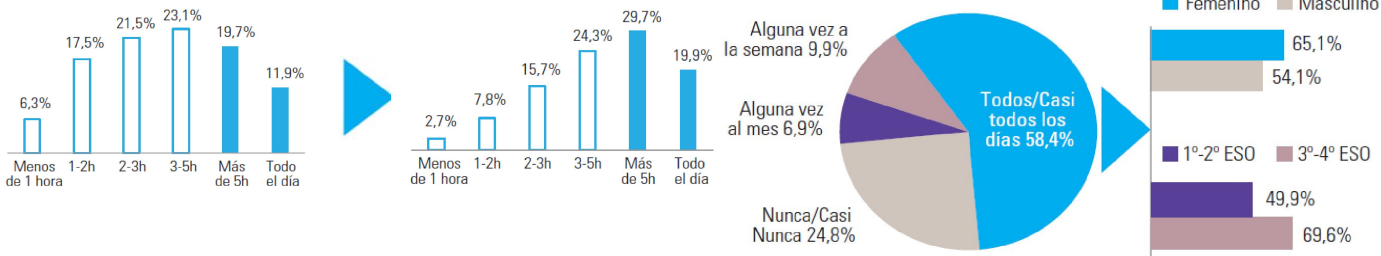
<sup>1</sup>Department of Ethology, Faculty of Science, Eötvös Loránd University, Budapest, Hungary, <sup>2</sup>Faculty of Medicine and Health Sciences, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC, Canada, <sup>3</sup>Faculty of Science, Doctoral School of Biology, Eötvös Loránd University, Budapest, Hungary, <sup>4</sup>ELKH-ELTE Comparative Ethology Research Group, Budapest, Hungary, <sup>5</sup>Faculty of Education, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC, Canada





## 2. Pantalles i desenvolupament

### Duermen con el móvil en la habitación



## 2. Pantalles i desenvolupament

Article

### Association between Leisure Screen Time and Junk Food Intake in a Nationwide Representative Sample of Spanish Children (1–14 Years): A Cross-Sectional Study

Àurea Cartanyà-Hueso , Adrián González-Marrón , Cristina Lidón-Moyano, Esteve García-Palomo , Juan Carlos Martín-Sánchez and Jose M. Martínez-Sánchez

**Cyber Guardians**

*obesidad infantil y trastornos alimentarios*

Mujeres de  
14 a 24

Progress in Neuropsychopharmacology & Biological Psychiatry 110 (2021) 110293

Contents lists available at ScienceDirect

Progress in Neuropsychopharmacology & Biological Psychiatry

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/pnp](http://www.elsevier.com/locate/pnp)

The impact of COVID-19 lockdown on social network sites use, body image disturbances and self-esteem among adolescent and young women

Helena Vall-Roqué <sup>a,\*</sup>, Ana Andrés <sup>b</sup>, Carmina Saldaña <sup>a,c</sup>

<sup>a</sup> Department of Clinical Psychology and Psychobiology, Faculty of Psychology, University of Barcelona, Passeig Vall d'Hebron, 171, 08035 Barcelona, Spain

<sup>b</sup> Faculty of Psychology, Education and Sport Sciences, Blanquerna, Ramon Llull University, C. Clàter, 34, 08022

<sup>c</sup> Institute of Neurosciences, University of Barcelona, Passeig Vall d'Hebron, 171, 08035 Barcelona, Spain



© 2021 American Psychological Association  
ISSN: 0883-2907

Psychology of Popular Media

<https://doi.org/10.1037/ppm0000400>

#### BRIEF REPORT

#### Reducing Social Media Use Improves Appearance and Weight Esteem in Youth With Emotional Distress

Helen Thai<sup>1</sup>, Christopher G. Davis<sup>2</sup>, Wandah Mahboob<sup>2,3</sup>, Sabrina Perry<sup>2,3</sup>, Alex Adams<sup>2,3</sup>, and Gary S. Goldfield<sup>2,3,4</sup>

<sup>1</sup> Department of Psychology, McGill University

<sup>2</sup> Department of Psychology, Carleton University

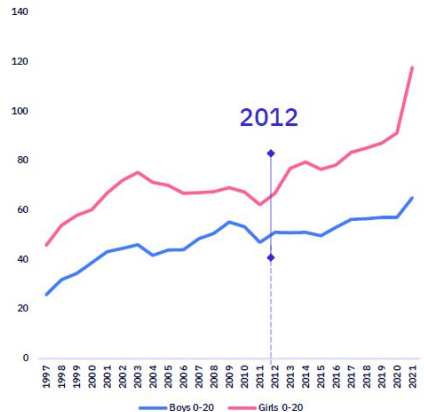
<sup>3</sup> Healthy Active Living and Obesity (HALO) Research Group, Children's Hospital of Eastern Ontario

<sup>4</sup> Department of Pediatrics, University of Ottawa



DIAGNOSTICOS POR 100,000 JÓVENES <20 AÑOS

EVOLUCIÓN DE LOS DIAGNÓSTICOS 1997-2021



ISSN (electronic): 1699-5108 - ISSN (print): 0212-1611 - CODEN NUHOEH SWH 318

**Nutrición Hospitalaria**



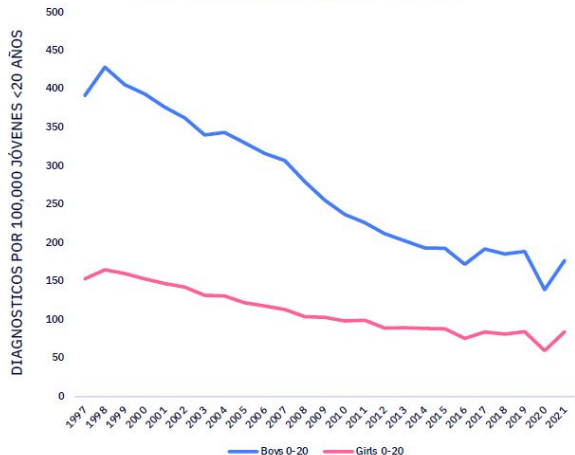
**Obesidad en la población infantil en España y factores asociados**  
*Childhood obesity in Spain and associated factors*

Ana M. López-Sobaler, Aránzazu Aparicio, María Dolores Salas-González, Viviana Loria Kohen, Laura María Bermejo López  
Departamento de Nutrición y Clínica de los Alimentos, Facultad de Farmacia, Universidad Complutense de Madrid, Grupo de Investigación VALORANT-UCM (202030).  
Universidad Complutense de Madrid, Madrid

**2021**

## 2. Pantalles i desenvolupament

EVOLUCIÓN DE LOS DIAGNÓSTICOS 1997-2021



*diagnósticos de heridas y traumatismos atribuidos a actividad física*



### Decline in Independent Activity as a Cause of Decline in Children's Mental Well-being: Summary of the Evidence

Peter Gray, PhD<sup>1</sup>, David F. Lancy, PhD<sup>2</sup>, and David F. Bjorklund, PhD<sup>3</sup>

It is no secret that rates of anxiety and depression among school-aged children and teens in the US are at an all-time high. Recognizing this, the American Academy of Pediatrics, American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, and Children's Hospital Association issued, in 2021, a joint statement to the Biden administration that child

#### Decline in Children's Opportunities for Independent Activity

Those of us old enough to have been children in the 1970s or earlier know from experience that children then had far more freedom to roam, play, and engage in various activities inde-

JAMA  
Network | **Open.**

2024

Original Investigation | Pediatrics

### Screen Media Use and Mental Health of Children and Adolescents A Secondary Analysis of a Randomized Clinical Trial

Jesper Schmidt-Persson, PhD; Martin Gillies Banke Rasmussen, PhD; Sarah Overgaard Sørensen, MSc; Sofie Rath Mortensen, MSc; Line Grønholm Olesen, PhD; Søren Brage, PhD; Peter Lund Kristensen, PhD; Niels Bilenberg, PhD; Anders Grøntved, PhD

**Augment del temps d'oci no sedentari en 45 minuts al dia**





## 2. Pantal·les i desenvolupament

**To cite:** Liang J, Pu Y, Chen J, et al. *Br J Ophthalmol* Epub ahead of print: [please include Day Month Year]. doi:10.1136/bjo-2024-325427

Global prevalence, trend and projection of myopia in children and adolescents from 1990 to 2050: a comprehensive systematic review and meta-analysis

Jinghong Liang,<sup>1</sup> Yingqi Pu,<sup>1</sup> Jiaqi Chen,<sup>1</sup> Meiling Liu,<sup>1</sup> Bowen Ouyang,<sup>2</sup> Zhengge Jin,<sup>1</sup> Wenxin Ge,<sup>1</sup> Zhuowen Wu,<sup>1</sup> Xiuzhi Yang,<sup>1</sup> Chunsong Qin,<sup>3</sup> Cong Wang,<sup>4</sup> Shan Huang,<sup>1</sup> Nan Jiang,<sup>1</sup> Lixin Hu,<sup>1</sup> Yushan Zhang,<sup>1</sup> Zhaohuan Gui,<sup>5</sup> Xueya Pu,<sup>1</sup> Shaoyi Huang,<sup>1</sup> Yajun Chen<sup>1</sup>

Grzybowski et al. *BMC Ophthalmology* (2020) 20:27  
<https://doi.org/10.1186/s12886-019-1220-0>

2020

BMC Ophthalmology

REVIEW

Open Access

A review on the epidemiology of myopia in school children worldwide

Andrzej Grzybowski<sup>1,2\*</sup>, Piotr Kanclerz<sup>3</sup>, Kazuo Tsubota<sup>4,5</sup>, Carla Lanca<sup>6</sup> and Seang-Mei Saw<sup>6,7,8</sup>

„In recent studies, risk factors for myopia in schoolchildren included low outdoor time and near work, dim light exposure, the use of LED lamps for homework, low sleeping hours, reading distance less than 25 cm“

*“L'estat de salut visual dels adolescents a Espanya”*

-Els adolescents pateixen sis vegades més miopia magna que fa cinc anys

-no permetre que els nens menors de set anys s'acostin a les pantalles

-La miopia s'estableix a la infància i creix amb l'edat



JAMA Ophthalmology | Original Investigation

2021

Progression of Myopia in School-Aged Children After COVID-19 Home Confinement

Jiaxing Wang, MD, PhD; Ying Li, MD, PhD; David C. Musch, PhD, MPH; Nan Wei, MD; Xiaoli Qi, MD; Gang Ding, MD; Xue Li, MD; Jing Li, MD; Linlin Song, MD; Ying Zhang, MD; Yuxian Ning, MD; Xiaoyu Zeng, MD; Ning Hua, MD; Shuo Li, MD, PhD; Xuehan Qian, MD, PhD



### 3. Pantalles i aprenentatge



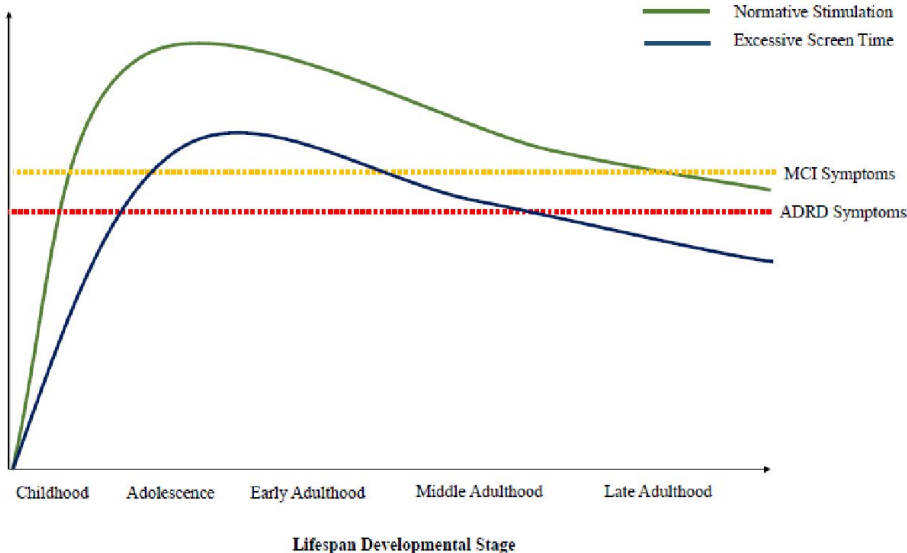
Peter Winterstein und Robert J. Jungwirth

KINDER- UND JUGENDARZT 37. Jg. (2006) Nr. 4

≤ 1 hrs TV



≥ 3 hrs TV



Review

**Digital dementia in the internet generation: excessive screen time during brain development will increase the risk of Alzheimer's disease and related dementias in adulthood**

Laurie A. Manwell<sup>1,\*</sup>, Merelle Tadros<sup>2</sup>, Tiana M. Ciccarelli<sup>2</sup>, Roelof Eikelboom<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Department of Psychology, Faculty of Science, Wilfrid Laurier University, Waterloo, ON N2L 3C5, Canada

<sup>2</sup> Department of Health Sciences, Faculty of Science, Wilfrid Laurier University, Waterloo, ON N2L 3C5, Canada

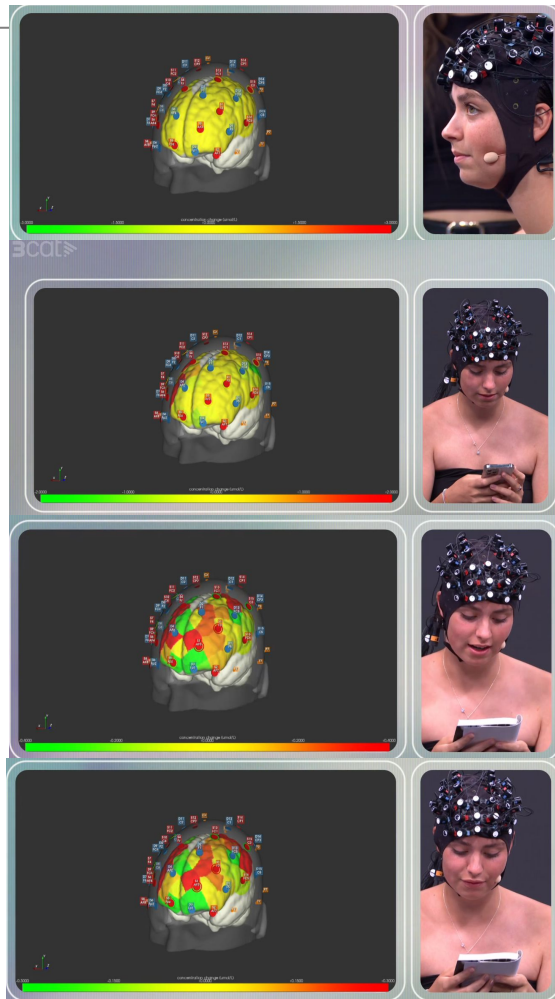
\*Correspondence: lmanwell@wlu.ca; lauriemanwell@gmail.com (Laurie A. Manwell)

DOI:10.31083/j.jin2101028

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Submitted: 23 July 2021 Revised: 17 August 2021 Accepted: 31 August 2021 Published: 28 January 2022

**2021**



## Repeating a suicide attempt during adolescence: risk and protective factors 12 months after hospitalization

Bojan Mirkovic<sup>1,2</sup> · David Cohen<sup>1,3</sup> · Sébastien Garny de la Rivière<sup>4</sup> · Hugues Pellerin<sup>1</sup> · Jean-Marc Guille<sup>4,5</sup> · Angèle Consoli<sup>1</sup> · Priscille Gerardin<sup>1,6</sup>

Más libros  
y menos  
pantallas

Como acabar  
con los cretinos digitales



Check for updates

OPEN ACCESS

EDITED BY  
Elena Jiménez-Pérez,  
University of Malaga, Spain

REVIEWED BY  
Edison De Jesus Manoel,  
University of São Paulo, Brazil  
Zhichao Xia,  
University of Connecticut, United States

\*CORRESPONDENCE  
Audrey L. H. Van der Meer  
✉ audrey.meer@ntnu.no

RECEIVED 09 May 2023  
ACCEPTED 28 November 2023

## Banning mobile phones in schools: evidence from regional-level policies in Spain

Pilar Beneito

Universitat de València & ERICES, Valencia, Spain, and

Oscar Vicente-Chirivella

Universitat de València, Valencia, Spain



GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT SUMMARY

2023

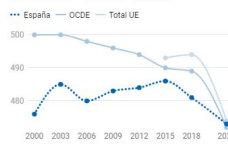
Technology in education:  
A TOOL ON WHOSE TERMS?



### Evolución de resultados pruebas PISA

Pulse el botón para conocer los resultados por área

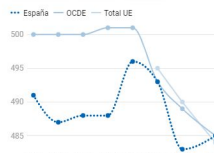
Matemáticas Ciencias Lectura



### Evolución de resultados pruebas PISA

Pulse el botón para conocer los resultados por área

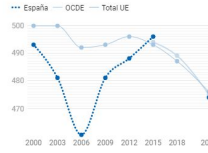
Matemáticas Ciencias Lectura



### Evolución de resultados pruebas PISA

Pulse el botón para conocer los resultados por área

Matemáticas Ciencias Lectura



Contents lists available at ScienceDirect

## Computers in Human Behavior Reports

journal homepage: [www.journals.elsevier.com/computers-in-human-behavior-reports](http://www.journals.elsevier.com/computers-in-human-behavior-reports)

## The effects of smartphone addiction on learning: A meta-analysis

Oluwafemi J. Sunday<sup>a,b,\*</sup>, Olusola O. Adesope<sup>a</sup>, Patricia L. Maarhuis<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Department of Educational Psychology, Washington State University, USA  
<sup>b</sup> Cougar Health Services, Washington State University, USA

TYPE Original Research  
PUBLISHED 26 January 2024  
DOI 10.3389/fpsyg.2023.1219945

## Handwriting but not typewriting leads to widespread brain connectivity: a high-density EEG study with implications for the classroom

F. R. (Ruud) Van der Weel and Audrey L. H. Van der Meer\*

Economics of Education Review 56 (2017) 118–132

Banning mobile phones in schools

153

Received 19 May 2021  
Revised 10 October 2021  
10 November 2021  
Accepted 10 December 2021



Contents lists available at ScienceDirect

## Economics of Education Review

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/econedurev](http://www.elsevier.com/locate/econedurev)

## The impact of computer usage on academic performance: Evidence from a randomized trial at the United States Military Academy\*

Labour Economics 41 (2016) 61–76

Contents lists available at ScienceDirect

## Labour Economics

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/labeco](http://www.elsevier.com/locate/labeco)



## III Communication: Technology, distraction & student performance

Louis-Philippe Beland<sup>a</sup>, Richard Murphy<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Louisiana State University, USA  
<sup>b</sup> University of Texas at Austin, USA

HIGHLIGHTS

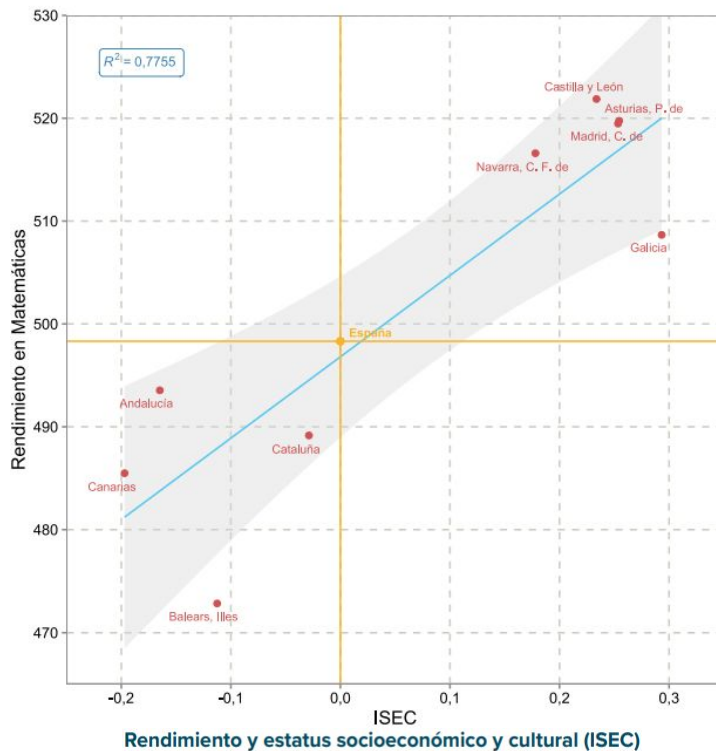
- We investigate the impact of schools banning mobile phones on student test scores.
- We implement a difference in differences (DiD) strategy.
- We combine a survey of school policies and England's National Pupil Database.
- There is an increase in student performance after schools ban mobile phones.
- These effects are driven by the previously lowest-achieving students.





# 3. Pantalles i aprenentatge

Figura 3.2. Rendimiento medido en matemáticas y el predicho tomando como base el ISEC para las CC.AA.



## MATEMÁTICAS

### Niveles de rendimiento

Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento



## CIENCIAS

### Niveles de rendimiento

Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento



Figura 3.8. Evolución de la brecha de género en el rendimiento en matemáticas (2011-2023). España y promedio OCDE



Figura 2.11. Evolución del rendimiento en ciencias y matemáticas

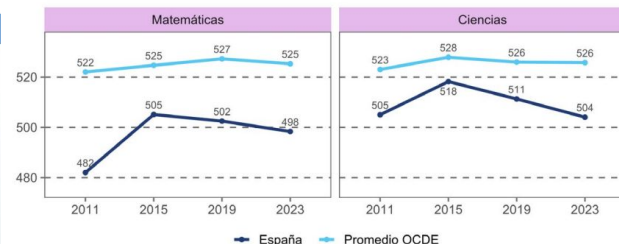
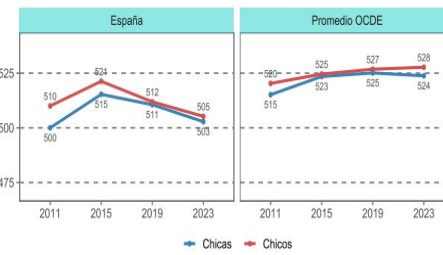


Figura 2.13. Evolución del porcentaje de estudiantes en los niveles bajos y altos de ciencias



Figura 3.9. Evolución de la brecha de género en el rendimiento en ciencias (2011-2023). España y promedio OCDE



### 3. Pantalles i aprenentatge



S.P. Carter et al./Economics of Education Review 56 (2017) 118–132



Contents lists available at [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com)

Economics of Education Review

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/econedurev](http://www.elsevier.com/locate/econedurev)

The impact of computer usage on academic performance: Evidence from a randomized trial at the United States Military Academy<sup>☆</sup>

Susan Payne Carter, Kyle Greenberg\*, Michael S. Walker

United States Military Academy, 607 Cullum Road, West Point, NY 10996, USA

Els resultats del nostre experiment aleatori suggereixen que els dispositius informàtics poden reduir el coneixement dels estudiants sobre el material adquirit durant el semestre. Les nostres estimacions impliquen que permetre ordinadors o ordinadors portàtils a l'aula redueix les puntuacions dels exàmens

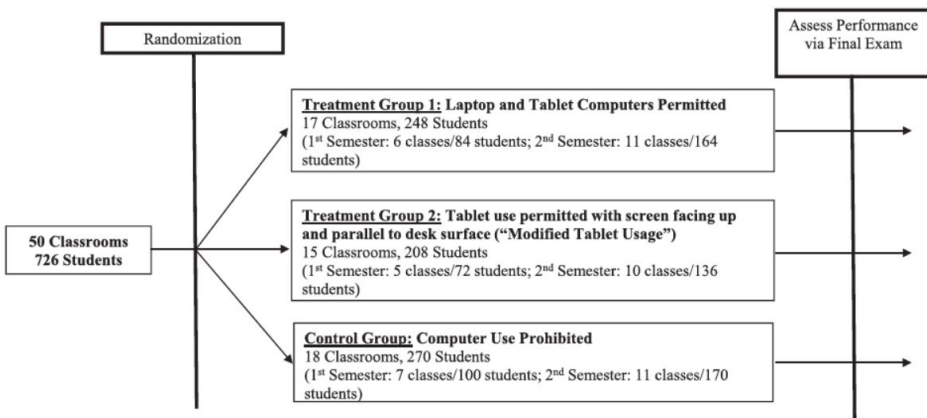
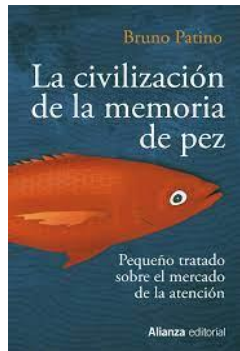


Fig. 1. Experimental design.

### 3. Pantalles i aprenentatge

**las Ideas** educación



**2019**

Reducció:

De l'atenció

De la concentració

De la paciència

De l'extensió de les novel·les

De l'extensió de textos

Dorments sentinelles

Los responsables del máster de Management del IESE, la escuela de negocios de la Universidad de Navarra, decidieron hace un año prohibir móviles, tabletas y ordenadores portátiles porque vieron que sus alumnos jugaban al ajedrez, seguían partidos de tenis y se enviaban mensajes durante las clases. Estudiantes que rondan los 23 años tuvieron que comprometerse por contrato a dejar sus dispositivos electrónicos dentro de las mochilas. Si no lo cumplían, al tercer aviso se les abría un expediente.

Al principio algunos protestaron, argumentando que ya eran lo suficientemente adultos para saber lo que hacían. Los profesores les respondieron: «¡Ya llega-

## El gran fiasco de las pantallas en la educación

Las mejores escuelas cierran la puerta a los dispositivos electrónicos porque han visto que distraen y empeoran el aprendizaje. Vuelven al libro de texto y a los apuntes a mano



Michel Desmurget  
**Más libros y menos pantallas**

Cómo acabar con los cretinos digitales



**FT**

**Financial Times**

There has been a marked rise in reports of cognitive challenges

Share of US 18-year-olds who report particular issues on at least 5 of the past 30 days (%)

Difficulty thinking or concentrating



Trouble learning new things



Source: FT analysis of Monitoring the Future survey  
FT graphic: John Burn-Murdoch / @burnmurdoch  
©FT



**LJUBLJANA  
READING  
MANIFESTO**





### 3. Pantalles i aprenentatge

## FORMARLOS PER EL MON LABORAL QUE VINDRÀ ¿Per què m'han de contractar exactament?

#### 6 GPTs de ChatGPT:

1. YouTube summarizer (conferències, tutorials o reunions)
2. Website creator (No calen habilitats de codificació)
3. Consensus (resum articles amb cites, 200 milions, perfecte per estudiants)
4. Write For Me (des de e-mails a assaig. "Crea (tu) contingut de qualitat en segons)
5. Finance Wizard (decisiones d'inversió informada)
6. Flowcharts & Mindmaps (Transforma idees en imatges sense esforç, pluja d'idees i planificació).

## 4. Pantalles i relacions familiars



Original Investigation | Pediatrics

### Perceived Parental Distraction by Technology and Mental Health Among Emerging Adolescents

Audrey-Ann Deneault, PhD; André Plamondon, PhD; Ross D. Neville, PhD; Rachel Eirich, MSc; Brae Anne McArthur, PhD; Suzanne Tough, PhD; Sheri Madigan, PhD



Original Investigation | Pediatrics

### Screen Media Use and Mental Health of Children and Adolescents A Secondary Analysis of a Randomized Clinical Trial

Jesper Schmidt-Persson, PhD; Martin Gillies Banke Rasmussen, PhD; Sarah Overgaard Sørensen, MSc; Sofie Rath Mortensen, MSc; Line Grønholm Olesen, PhD; Søren Brage, PhD; Peter Lund Kristensen, PhD; Niels Bilenberg, PhD; Anders Grøntved, PhD

2 Weeks

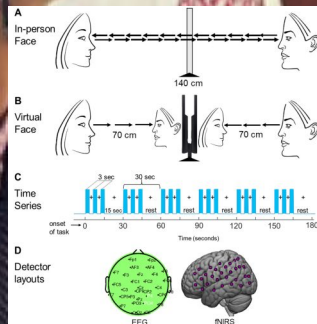
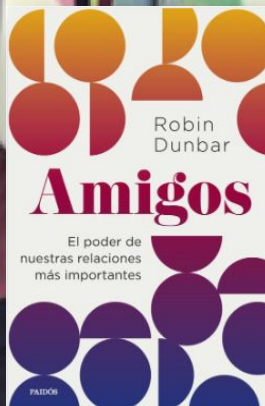
- Síntomes emocionals i problemes amb companys
- Comportament prosocial
- Temps d'oci no sedentari en 45 minuts al dia

## 5. Pantalles i relacions socials

**Sherry Turkle**  
**En defensa de la  
conversación**  
El poder de la conversación  
en la era digital



«Una ambiciosa investigación  
basada en un profundo conocimiento  
de la psicología humana»  
— JONATHAN FRANZOS



**Imaging  
Neuroscience**  
an open access journal

**Separable processes for live “in-person” and live “zoom-like” faces**

Nan Zhao<sup>a,b</sup>, Xian Zhang<sup>a</sup>, J. Adam Noah<sup>a</sup>, Mark Tiede<sup>a</sup>, Joy Hirsch<sup>a,c,d,e,f</sup>

<sup>a</sup>Department of Psychiatry, Yale School of Medicine, New Haven, CT, United States

<sup>b</sup>School of Psychology and Cognitive Science, East China Normal University, Shanghai, China

<sup>c</sup>Department of Neuroscience, Yale School of Medicine, New Haven, CT, United States

<sup>d</sup>Department of Comparative Medicine, Yale School of Medicine, New Haven, CT, United States

<sup>e</sup>Wu Tsai Institute, Yale University, New Haven, CT, United States

<sup>f</sup>Department of Medical Physics and Biomedical Engineering, University College London, London, United Kingdom

Corresponding Author: Joy Hirsch (joy.hirsch@yale.edu)

**2023**

Check for updates

### OPEN ACCESS

EDITED BY  
Laura Marsh,  
Arizona State University, United States

REVIEWED BY  
Matthew Neeson,  
New York University Abu Dhabi,  
United Arab Emirates  
Man Jiang,  
Dharmapuri University, Thailand

\*CORRESPONDENCE

Emily N. Shah

✉ emilyshah@yale.edu

David E. Szewdo

✉ dszewdo@jmu.edu

RECEIVED 20 May 2024

**Adolescent close friendships,  
self-perceived social acceptance,  
and peer-rated likeability as  
predictors of wellbeing in young  
adulthood**

Emily N. Shah<sup>1,2\*</sup>, David E. Szewdo<sup>2\*</sup> and Joseph P. Allen<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Department of Psychological Science, University of Arkansas, Fayetteville, AR, United States

<sup>2</sup>Department of Graduate Psychology, James Madison University, Harrisonburg, VA, United States

<sup>3</sup>Department of Psychology, University of Virginia, Charlottesville, VA, United States

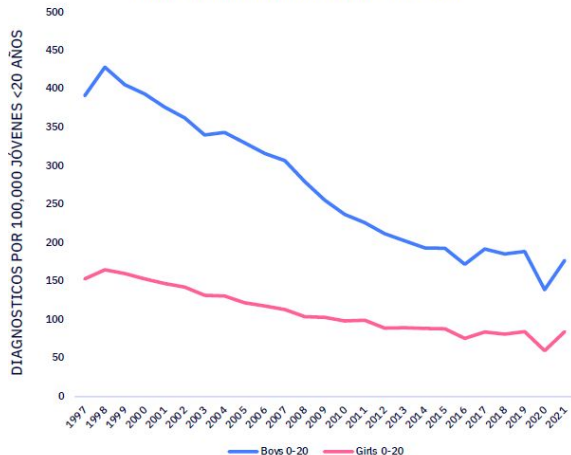
Research Article





## 5. Pantalles i relacions socials

EVOLUCIÓN DE LOS DIAGNÓSTICOS 1997-2021



*diagnósticos de heridas y traumatismos atribuidos a actividad física*



### Decline in Independent Activity as a Cause of Decline in Children's Mental Well-being: Summary of the Evidence

Peter Gray, PhD<sup>1</sup>, David F. Lancy, PhD<sup>2</sup>, and David F. Bjorklund, PhD<sup>3</sup>

It is no secret that rates of anxiety and depression among school-aged children and teens in the US are at an all-time high. Recognizing this, the American Academy of Pediatrics, American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, and Children's Hospital Association issued, in 2021, a joint statement to the Biden administration that child

#### Decline in Children's Opportunities for Independent Activity

Those of us old enough to have been children in the 1970s or earlier know from experience that children then had far more freedom to roam, play, and engage in various activities inde-

JAMA  
Network | **Open.**

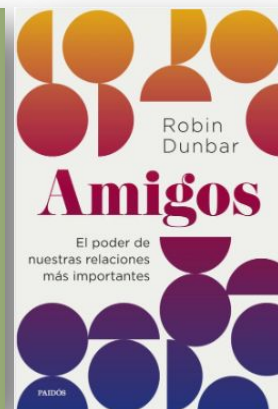
2024

Original Investigation | Pediatrics

### Screen Media Use and Mental Health of Children and Adolescents A Secondary Analysis of a Randomized Clinical Trial

Jesper Schmidt-Persson, PhD; Martin Gillies Banke Rasmussen, PhD; Sarah Overgaard Sørensen, MSc; Sofie Rath Mortensen, MSc; Line Grønholm Olesen, PhD; Søren Brage, PhD; Peter Lund Kristensen, PhD; Niels Bilenberg, PhD; Anders Grøntved, PhD

**Augment del temps d'oci no sedentari en 45 minuts al dia**





## 5. Pantalles i relacions socials



≡ **Naciódigital** 9

SOCIETAT

### La clau de la felicitat, segons un nou estudi de Harvard

Diversos equips de científics  
assenyalen el factor que permet  
assolir el benestar gràcies a una  
investigació de més de 70 anys



Mantenir relacions humanes de qualitat és la clau  
per ser feliç | Unplash

per *NacióDigital*, Barcelona, Catalunya | 22 de  
novembre de 2022 a les 22:36 | 

Ni els diners ni els luxes ni l'èxit

## 6. Pantalles i benestar

- ✓ **Supervisió parental:** Conèixer on es el meu fill i amb qui.
- ✓ **Vinculació a l'escola:** el sentiment dels adolescents de que les persones de l'escola es preocupen per ells, pel seu benestar i pel seu èxit.
- ✓ Una bona comunicació amb els membres de la família i la participació a les activitats familiars.
- ✓ Disposar d'un ambient familiar, d'amistat i escolar de comprensió i suport.



### ≡ Naciódigital

SOCIETAT

#### La clau de la felicitat, segons un nou estudi de Harvard

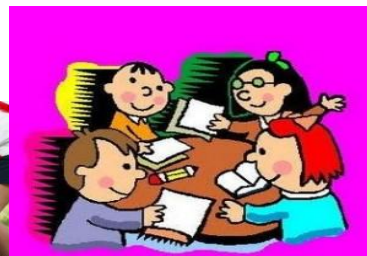
Diversos equips de científics assenyalen el factor que permet assolir el benestar gràcies a una investigació de més de 70 anys



Mantenir relacions humanes de qualitat és la clau per ser feliç | Unplash

per NacióDigital, Barcelona, Catalunya | 22 de novembre de 2022 a les 22:36 | 

Ni els diners ni els luxes ni l'èxit

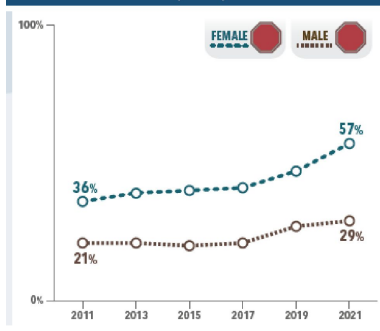




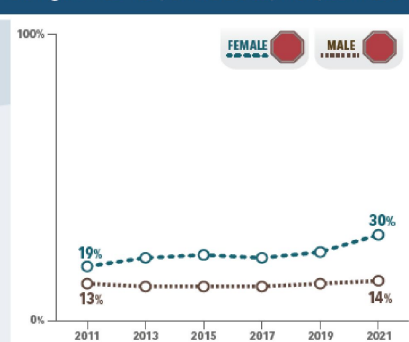
## 6. Pantalles i benestar



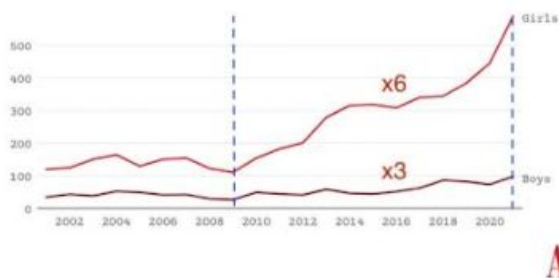
**Experienced Persistent Feelings of Sadness or Hopelessness during the Past Year, United States, YRBS, 2011-2021**



**Seriously Considered Attempting Suicide during the Past Year, United States, YRBS, 2011-2021**



**Self-Harm Rates of U.S. Children Ages 10-14**



Number of emergency-department visits for nonfatal self-harm per 100,000 children (source: Centers for Disease Control and Prevention)

- El 15% de los adolescentes presenta síntomas graves o moderadamente graves de depresión.
- La tasa de ideación suicida se sitúa en el 10,8%.

## Smartphone use and well-being of adolescent girls: a population-based study

Silja Kosola<sup>1,2</sup> Sara Möörö,<sup>1</sup> Elina Holopainen<sup>3</sup>

**2024**

► Additional supplemental material is published online only. To view, please visit the journal online (<https://doi.org/10.1136/archdischild-2023-326521>).

### ABSTRACT

**Background and objectives** Recent studies have reported an increasing incidence of anxiety among adolescent girls, and associated this with self-reported social media use. This study aimed to measure

### WHAT IS ALREADY KNOWN ON THIS TOPIC

⇒ Recent studies have indicated increasing anxiety among adolescent girls and associated this with social media use. We found no

**Figura 5. Evolució del percentatge de pacients consumidors de psicofàrmacs en població infantojuvenil. Catalunya (2017-2022)**



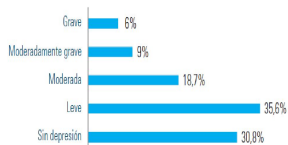
**EVOLUCIÓN DE TODOS LOS DIAGNOSTICOS DE TRASTORNOS EN LA SALUD MENTAL DE CHICOS (AZUL) Y CHICAS (ROJO) DE 0 A 20 AÑOS DE EDAD POR CADA 100,000 JÓVENES < 20 AÑOS**



## Cyber Guardians

2012

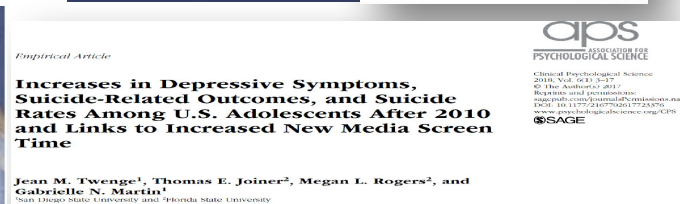
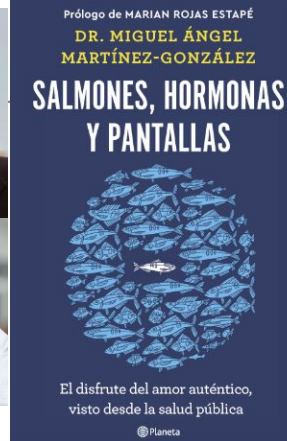
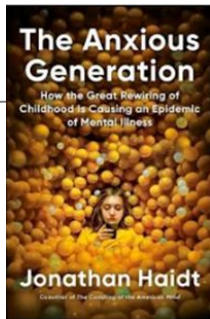
## Screening de depresión



## 6. Pantalles i benestar



**Adolescència:**  
Reducció del benestar  
Empitjorament autoestima  
Major insatisfacció corporal  
Trastorns alimentaris  
Problemes de son  
Simptomatologia depressiva  
Increment risc suïcidi  
agressions sexuals



Screen exposure, mental health and emotional well-being in the adolescent population: is it time for governments to take action?

Miguel Angel Alvarez de Mon <sup>1, 2</sup>, Almudena Sánchez-Villegas <sup>3</sup>, Luis Gutiérrez-Rojas <sup>4</sup>, Miguel A Martínez-González <sup>3</sup>

Correspondence to Dr Miguel A Martínez-González, PREVENTIVE MEDICINE AND PUBLIC HEALTH, University of Navarra, Pamplona, NAVARRA, Spain; mamartinez@unav.es

### Abstract

During the last decade, a multitude of epidemiological studies with different designs have been published assessing the association between the use of digital media and psychological well-being, including the incidence of mental disorders and suicidal behaviours. Particularly, available research has very often focused on smartphone use in teenagers, with highly addictive potential, coining the term 'problematic smartphone use' and developing specific scales to measure the addictive or problematic use of smartphones. Available studies, despite some methodological limitations and gaps in knowledge, suggest that higher screen time is associated with impaired psychological well-being, lower self-esteem, higher levels of body dissatisfaction, higher incidence of eating disorders, poorer sleeping outcomes and higher odds of depressive symptoms in adolescents. Moreover, a significant association has also been found between screen time and higher suicide risk. Finally, problematic pornography has been shown to be highly prevalent and it is a strong cause of concern to many public health departments and national governments because it might be eventually associated with aggressive sexual behaviours.

<https://doi.org/10.1136/jech-2023-220577>

**2024**

PDF

## 6. Pantalles i benestar

# Cyber Guardians



*Costes derivados de las hospitalizaciones de relacionadas primariamente con enfermedades mentales en niños y adolescentes de 0 a 20 años.*



## 6. Pantalles i benestar

Y. Kelly et al. / *EclinicalMedicine* 6 (2018) 59–68

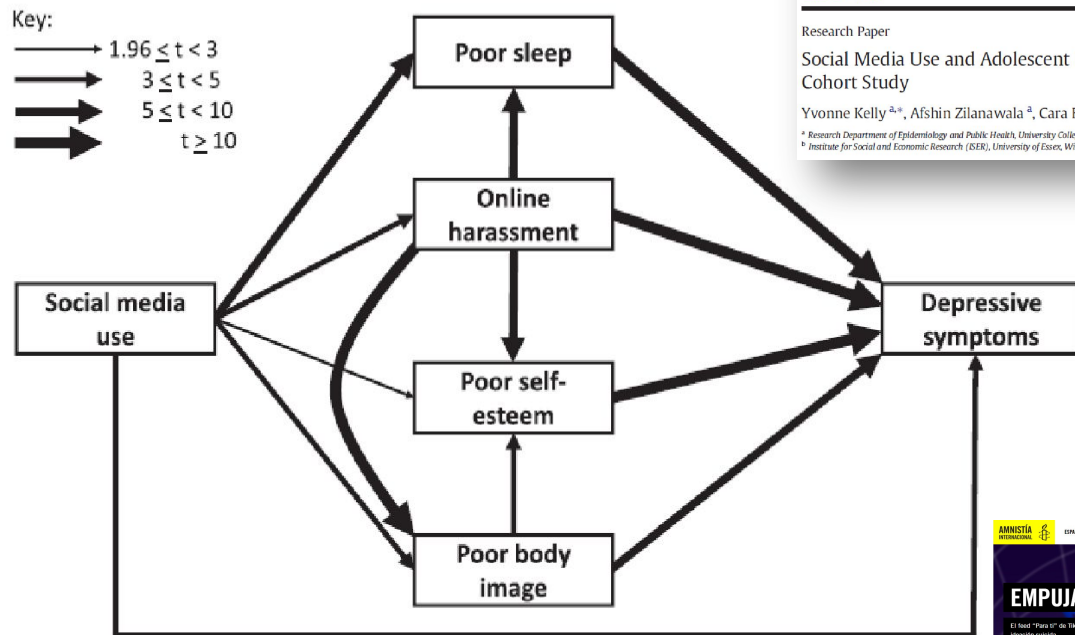


Fig. 2. Social media use and depressive symptoms – summary of path analysis.



**AMNISTÍA INTERNACIONAL**



TikTok puede llevarle a lugares muy oscuros

El feed "Para ti" de TikTok tiene el peligro de hacer caer a las personas usuarias más jóvenes en espirales de contenido depresivo y dañino.



Hemos visto que en 20 minutos o menos, las cuentas de adolescentes que indicaron interés por contenido de salud mental mostraban sobre todo vídeos relacionados con la depresión y las autolesiones.



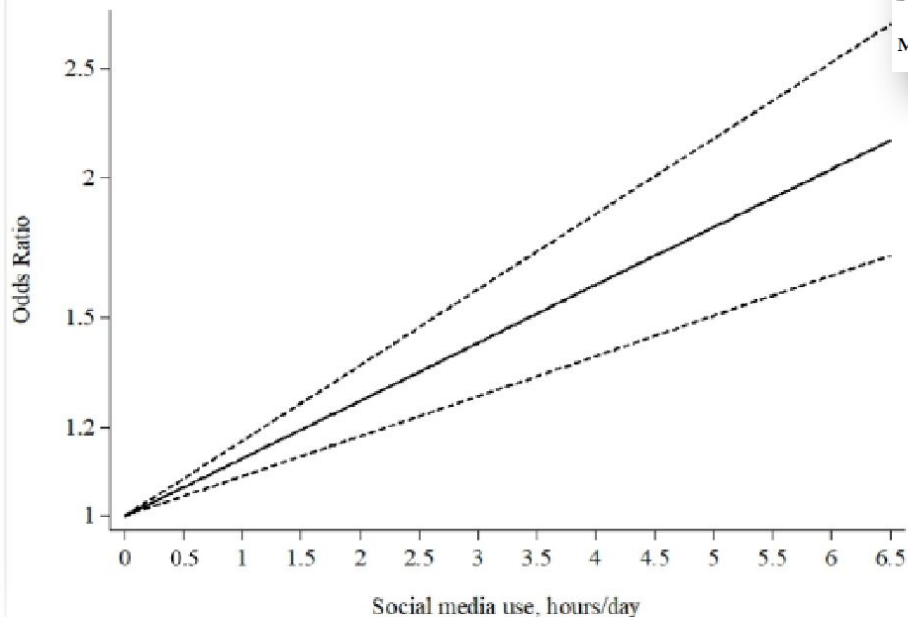
**DÍSELO A TIKTOK**

Tomen medidas urgentes de inmediato para evitar que las personas usuarias en situación de riesgo caigan en espirales de contenido nocivo.

ACTUAR



## 6. Pantalles i benestar



**Figure 4.** The generalized least squares trend estimated dose-response of time spent on social media and risk of depression in adolescents. Time of social media use was modelled with a restricted cubic spline in a two-stage random-effects dose-response model. The ORs are plotted on the log scale. Dashed lines represent the 95% CIs for the spline model. No social media use served as the referent category.

### Systematic Review

## Time Spent on Social Media and Risk of Depression in Adolescents: A Dose-Response Meta-Analysis

Mingli Liu <sup>1,\*</sup>, Kimberly E. Kamper-DeMarco <sup>2</sup> , Jie Zhang <sup>3,4</sup> , Jia Xiao <sup>1</sup>, Daifeng Dong <sup>5,6</sup> and Peng Xue <sup>7</sup>



Citation: Liu, M.; Kamper-DeMarco, K.E.; Zhang, J.; Xiao, J.; Dong, D.; Xue, P. Time Spent on Social Media and Risk of Depression in Adolescents: A Dose-Response Meta-Analysis. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **2022**, *19*, 5164. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095164>

Academic Editors: Peter Choate, Christina Tortorelli, Carly McMorris and Daniel Kikulwe

Received: 17 March 2022

Accepted: 19 April 2022

Published: 24 April 2022

**Publisher's Note:** MDPI stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



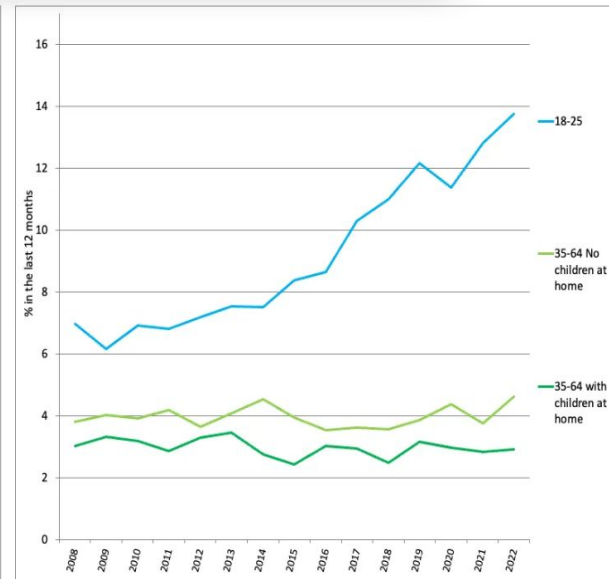
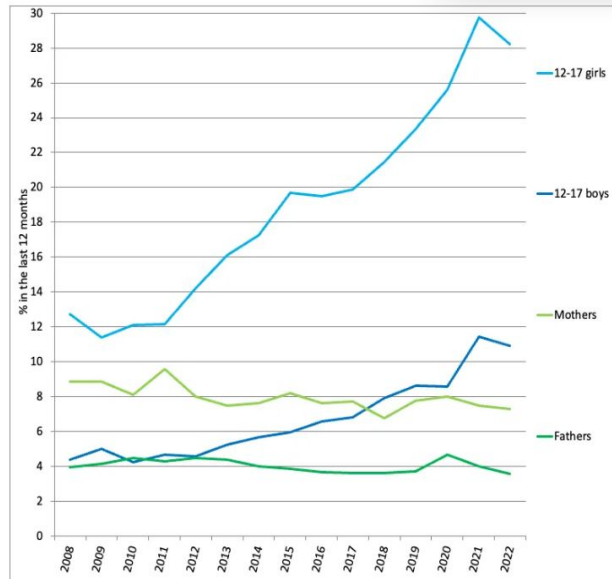
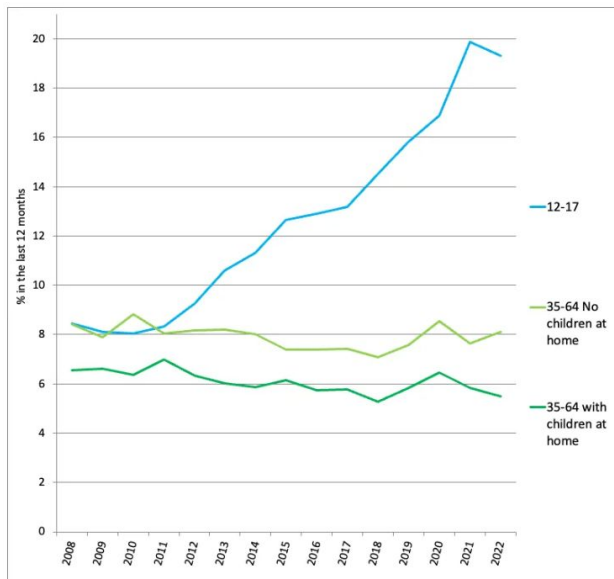
## This group is the most likely to be depressed and think about suicide

Hint: It's not middle-aged parents



JEAN M. TWENG  
APR 30, 2024

# 6. Pantalles i benestar





## 6. Pantalles i benestar

Increment de depressió i suïcidi per dues vies:

1. Les conseqüències directes de l'exposició

2. La disminució del temps dedicat a activitats protectores

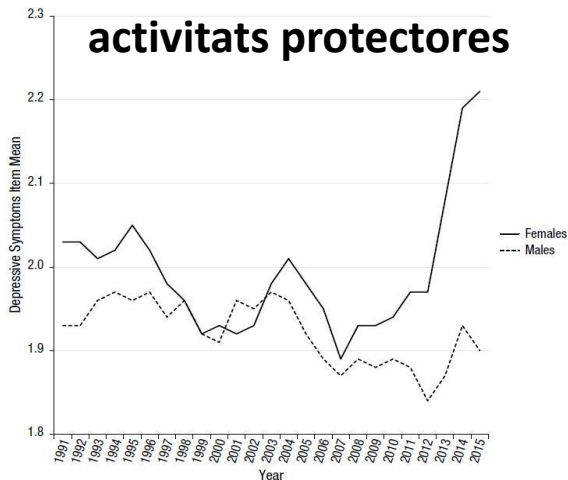


Fig. 1. Depressive symptoms (item mean), 8th, 10th, and 12th graders, by sex, MtF, 1991–2015.



Empirical Article

### Increases in Depressive Symptoms, Suicide-Related Outcomes, and Suicide Rates Among U.S. Adolescents After 2010 and Links to Increased New Media Screen Time

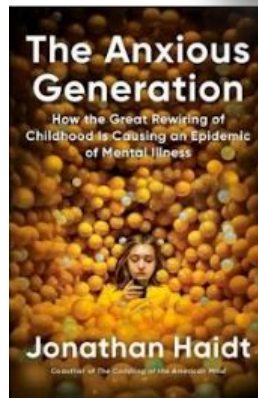
Jean M. Twenge<sup>1</sup>, Thomas E. Joiner<sup>2</sup>, Megan L. Rogers<sup>2</sup>, and Gabrielle N. Martin<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>San Diego State University and <sup>2</sup>Florida State University

aps  
ASSOCIATION FOR  
PSYCHOLOGICAL SCIENCE

Clinical Psychological Science  
2016, Vol. 6(1) 3–17  
© The Author(s) 2017  
Reprints and permissions:  
sagepub.com/journalsPermissions.nav  
DOI: 10.1177/2167026117728596  
www.psychologicalscience.org/CPS  
SAGE

This is the **great irony** of social media: the more you immerse yourself in it, the more lonely and depressed you become.

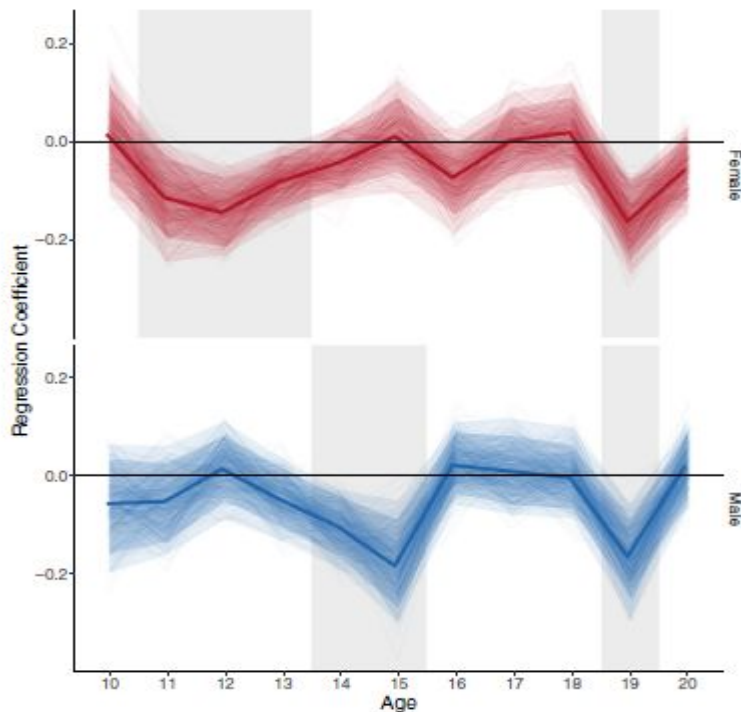
**Experience**, not information, is the key to emotional development.



The phone is an **experience blocker**. You spend a lot less time in the presence of other people. You're not with your friends. You're sleeping less, you're in nature less, you read fewer books, you don't have time for anything else, you have less of almost everything.



## 6. Pantalles i benestar



### ARTICLE

<https://doi.org/10.1038/s41467-022-29296-3>

OPEN



## Windows of developmental sensitivity to social media

Amy Orben<sup>1</sup>, Andrew K. Przybylski<sup>2</sup>, Sarah-Jayne Blakemore<sup>3,4</sup> & Rogier A. Kievit<sup>5,1</sup>

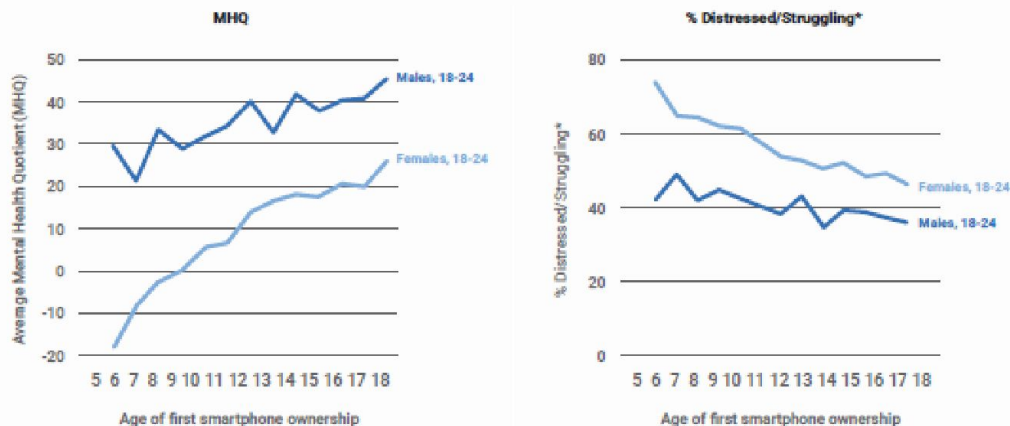
The relationship between social media use and life satisfaction changes across adolescent development. Our analyses of two UK datasets comprising 84,011 participants (10–80 years old) find that the cross-sectional relationship between self-reported estimates of social media use and life satisfaction ratings is most negative in younger adolescents. Furthermore, sex differences in this relationship are only present during this time. Longitudinal analyses of 17,409 participants (10–21 years old) suggest distinct developmental windows of sensitivity to social media in adolescence, when higher estimated social media use predicts a decrease in life satisfaction ratings one year later (and vice-versa: lower estimated social media use predicts an increase in life satisfaction ratings). These windows occur at different ages for males (14–15 and 19 years old) and females (11–13 and 19 years old). Decreases in life satisfaction ratings also predicted subsequent increases in estimated social media use, however, these were not associated with age or sex.

## 6. Pantalles i benestar



**Figure 1: Mental wellbeing in young adulthood (ages 18-24) improves with older age of first smartphone**

Mental wellbeing measured by the Mental Health Quotient or MHQ increases with older age of first smartphone ownership. Correspondingly the percentage that are distressed or struggling decreases.



*Mental wellbeing improved with older age of smartphone ownership. On average, females who acquired their first smartphone below age 10 had MHQ scores in a clinically distressed range.*

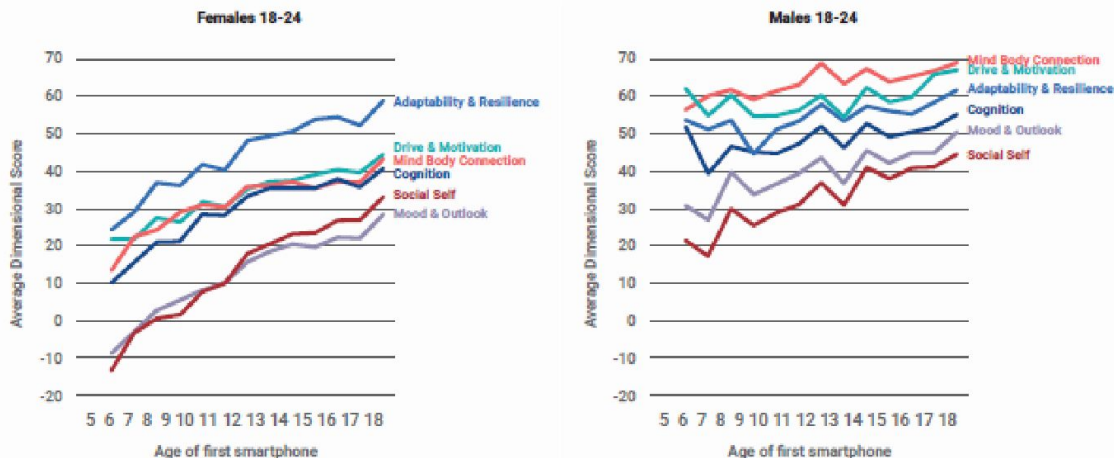


## 6. Pantalles i benestar



Figure 2: Multiple dimensions of mental wellbeing improve with older age of first smartphone

Scores for multiple dimensions of mental wellbeing significantly increased with older age of first smartphone. For females and males Social Self followed by Mood & Outlook showed the steepest effects. Adaptability & Resilience was also similarly steep for females but much weaker for males.



*Of the six dimensions, the Social Self, an aggregate measure of how we see ourselves and relate to others, showed the most significant and steepest improvement with older age of smartphone acquisition.*

## 7. Pantalles i violència

Violència

Violència sexual

Violència contra un mateix

## 7. Pantal·les i violència

**1.Desensibilització:** és un efecte emocional de la violència que pot afectar la capacitat d'empatitzar amb els problemes d'altres persones

**2.Efecte de cultiu:** És una conseqüència cognitiva de l'exposició a continguts violents. Quan els mitjans donen més protagonisme a la violència que a altres continguts poden produir la sensació errònia que el món és un lloc ple de perills, fomentant pors i inseguretats en els més petits i les tendències sobreprotectores en els adults

**3.Modelatge:** El modelatge és un efecte conductual referit a la capacitat que tenim les persones d'aprendre i replicar conductes per observació de models, siguin reals o de ficció





## 7. Pantalles i violència



FRANCS DE WAAL

### Frans de Waal Diferentes

Lo que los primates nos enseñan  
sobre el género



TUSQUETS

## 7. Pantalles i violència



La salut i els seus  
determinants en  
adolescents de Barcelona

ENQUESTA FRESA 2021

CSB Consorci Sanitari  
de Barcelona

**AB** Agència  
de Salut Pública

Tú también

**#PuedesPararlo**

con el

**#CanalPrioritario**

Si tienes conocimiento de la publicación en internet de fotografías, vídeos o audios de contenido sexual o violento cuya difusión pueda poner en grave riesgo los derechos y libertades o la salud física y/o mental de las personas afectadas, puedes solicitar su retirada inmediata en el Canal prioritario de la Agencia.

En qué casos puedes acudir a este Canal →  
En qué casos no →

Canal Prioritario

FAQs

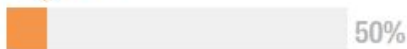
## 7. Pantalles i violència

### Maltractament en l'entorn escolar (*bullying*)

#### Noies

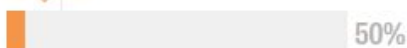
Víctima

**5,8%**



Agressor/a

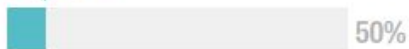
**2,6%**



#### Nois

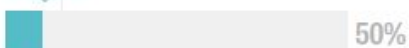
Víctima

**5,4%**



Agressor/a

**5,1%**



### Maltractament per internet (*ciberbullying*)

#### Noies

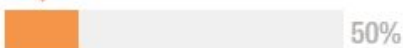
Víctima

**25,0%**



Agressor/a

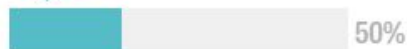
**10,6%**



#### Nois

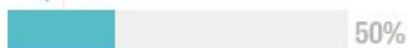
Víctima

**16,7%**



Agressor/a

**15,5%**





## 7. Pantal·les i violència

Current Addiction Reports (2021) 8:556–567  
<https://doi.org/10.1007/s40429-021-00390-8>

SEX & ADDICTION (G MESTRE-BACH AND G BLYCKER, SECTION EDITORS)



### Problematic Pornography Use: Legal and Health Policy Considerations

Mary Sharpe<sup>1,2</sup> · Darryl Mead<sup>1</sup>

Accepted: 6 July 2021 / Published online: 9 September 2021  
© The Author(s), under exclusive licence to Springer Nature Switzerland AG 2021



Archives of Sexual Behavior  
<https://doi.org/10.1007/s10508-024-03000-6>

### ORIGINAL PAPER



### Pornography Use and Associated Factors in Adolescents: A Cross-Jurisdictional Approach (Spain vs. Mexico)

Alejandro Villena-Moya<sup>1,2</sup> · Carlos Chiclana-Actis<sup>1,2,3</sup> · Roser Granero<sup>4,5,6</sup> · Fernando Fernández-Aranda<sup>4,6,7,8</sup> · Marc N. Potenza<sup>9,10,11,12,13,14</sup> · Susana Jiménez-Murcia<sup>4,6,7,8</sup> · Gemma Mestre-Bach<sup>1</sup>

Received: 19 September 2023 / Revised: 6 June 2024 / Accepted: 30 August 2024  
© The Author(s), under exclusive licence to Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature 2024

Tres principis bàsics:

1. Vincle segur
2. Consens de pràctiques
3. Plaer compartit

<https://octaedro.com/wp-content/uploads/2024/11/9788410282827.pdf>

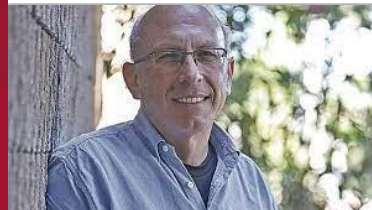


ATLÁNTICAS - Revista Internacional de Estudios Femenistas, 2021, 6, 1, 67-105  
ISSN: 2530-2736 <https://dx.doi.org/10.17979/ariet.2021.6.1.7075>

### Nueva pornografía y desconexión empática *New pornography and empathic disconnection*

Lluís Ballester Brage  
Carlos Rosón Varela  
Teresa Facal Fondo  
Rocío Gómez Juncal

Recibido: 20/10/2020  
Aceptado: 15/11/2021



## 7. Pantalles i violència

**“A les agressions sexuals, els menors imiten el que veuen al porno”**

Lluís Ballester

doctor en sociologia de la Universitat de les Illes Balears

**“Amb vuit anys, entre un 15% i un 20% dels nens ja han vist porno”**

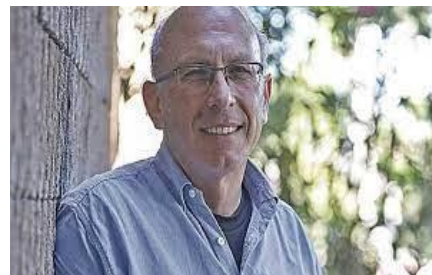
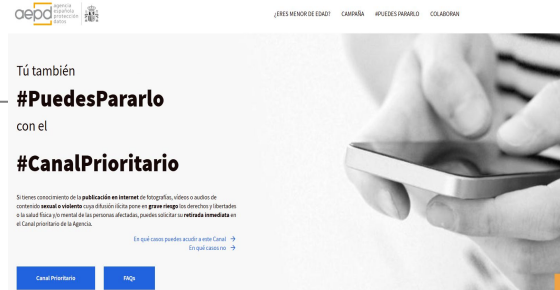
Lluís Ballester

doctor en sociologia de la Universitat de les Illes Balears

**“La naturalització de pràctiques violentes del porno augmenta les possibilitats dels menors de ser víctimes d'agressions sexuals”**

Lluís Ballester

doctor en sociologia de la Universitat de les Illes Balears



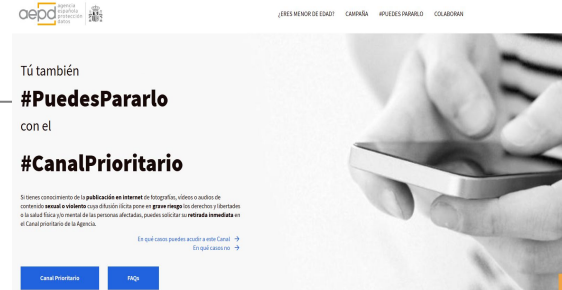
<https://www.rac1.cat/el-mon/20230315/106431/agresions-sexuals-menors-relacio-porno-nens-vuit-anys-lluís-ballester-jordi-baste.html>

## 7. Pantalles i violència

“**Banalització de l'explotació sexual** i el propi cos que fan els joves a partir de l'accés precoç a la pornografia”

“2,6% dels joves entre 14 i 17 anys no posen través a l'hora de intercanviar favors sexuals (tocaments, deixar-se tocar, penetració o subministrar material íntim com vídeos o fotos) per drogues, alcohol, diners, regles i inclús Likes”

<https://www.abc.es/sociedad/vez-jovenes-ven-natural-dejarse-tocar-cambio-20240321040433-nt.html>





# 7. Pantalles i violència

IN  
e

**Instituto  
Nacional de  
Estadística**

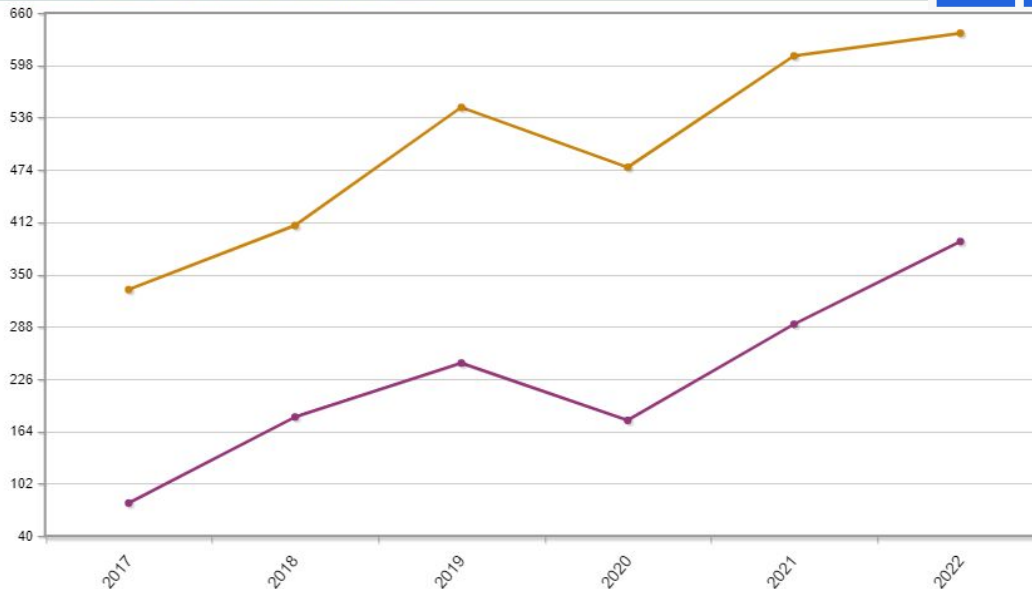
Save the Children

**ANNEX CATALUNYA**  
**(DES)INFORMACIÓ  
SEXUAL: PORNOGRAFIA  
I ADOLESCÈNCIA**

juny 2023

savechildren.es

Estadística de Condenados: Menores, Delitos, Total



8 Contra la libertad e indemnidad sexuales



8.2 BIS Abusos y agresiones sexuales a menores de 16 años

Tú también

**#PuedesPararlo**

con el

**#CanalPrioritario**

Si tienes conocimiento de la publicación en internet de fotografías, vídeos o audios de contenido sexual o violento que afectan a menores o a personas vulnerables, puedes avisar a la Policía Nacional o a la Guardia Civil a través de la línea de emergencia 112 o directamente al Canal Prioritario de la Agencia.

En qué casos puedes acudir a este Canal →

En qué casos no →

Canal Prioritario

FAQs

**Hem de  
parlar  
del porno**

Guia per a famílies sobre el consum  
de pornografia en l'adolescència



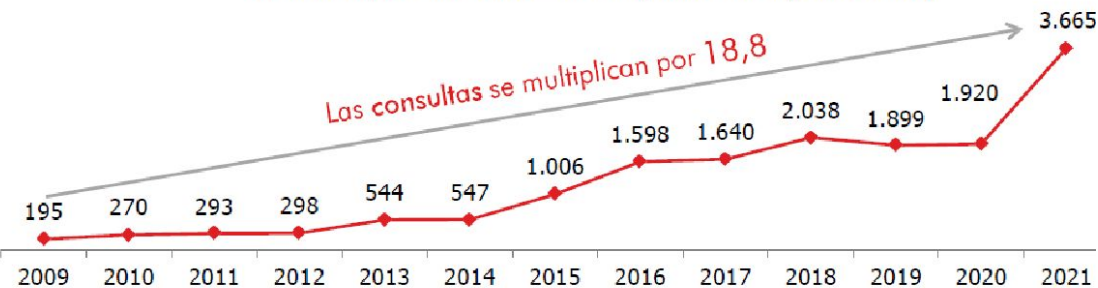
Save the Children

## 7. Pantalles i violència

### IDEACIONES E INTENTOS DE SUICIDIO Y AUTOLESIONES

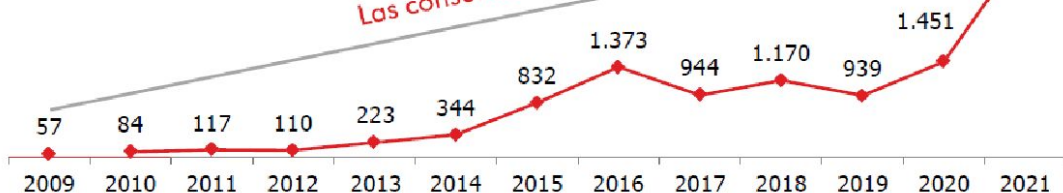
Evolución de las situaciones de Ideación suicida, Intento de suicidio y Autolesiones

Consultas por Conducta suicida (ideaciones y/o intentos)

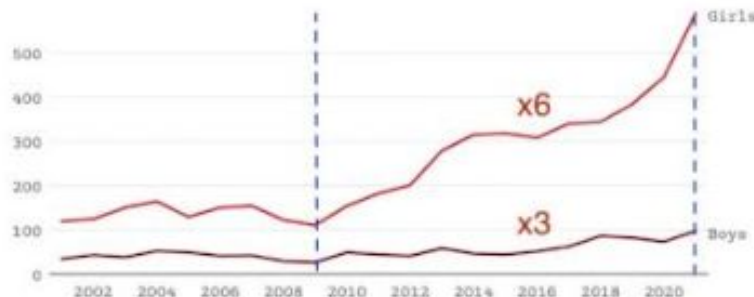


Consultas por Autolesiones

Las consultas se multiplican por 56,1



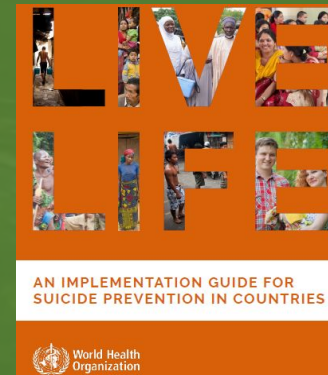
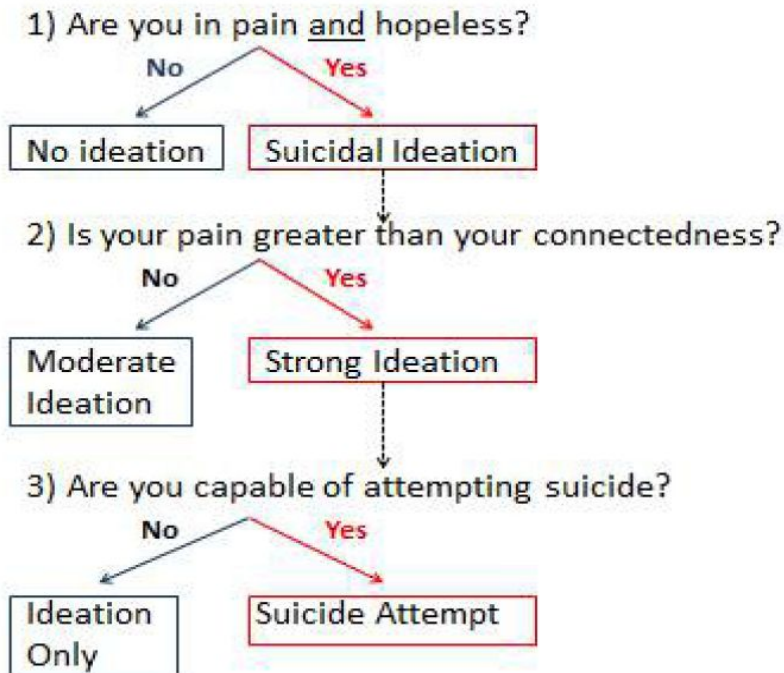
### Self-Harm Rates of U.S. Children Ages 10–14



Number of emergency-department visits for nonfatal self-harm per 100,000 children (source: Centers for Disease Control and Prevention)

## The Three-Step Theory (3ST): A New Theory of Suicide Rooted in the “Ideation-to-Action” Framework

E. David Klonsky and Alexis M. May (2015)



### Key effective evidence-based interventions

L

Limit access  
to means of  
suicide



I

Interact with  
the media on  
responsible  
reporting



F

Foster life  
skills of young  
people



E

Early identify  
and support  
everyone  
affected





## 8. Conclusions

1. La digitalització es una eina de treball adulta
2. En la infància i l'adolescència:
  1. Empobreix a la persona: deteriora el seu desenvolupament i aprenentatge
  2. Segresta a la persona: deteriora les relacions interpersonals i amb si mateix
  3. Deteriora el benestar i la salut mental
  4. Promou la violència i la victimització
3. Comercialització amb el temps de les persones:
  1. Comercialització de la vida quotidiana
  2. Comercialitzen amb el nostre temps
  3. Aconsegueixen que els hi deixem comercialitzar amb els nostres fills
4. **A la infància i a l'adolescència la DESCONNEXIÓ ÉS LA ÚNICA VIA D'ESTAR REALMENT CONNECTATS**

META >

### Meta, demandada por 41 Estados en EE UU por “atrapar” a los niños en su plataforma con tecnologías “poderosas y sin precedentes”

Los fiscales afirman en los tribunales que el gigante tecnológico ha mentado sobre el impacto de sus productos en los más jóvenes

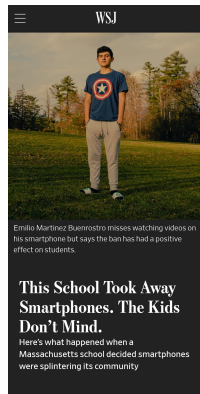


LUIS PABLO BEAUREGARD

Los Angeles · 24 OCT 2023 · 20:27 CEST



Un niño mira vídeos una aplicación de Meta en su teléfono celular, en una imagen de archivo. MATT CARBY/GETTY IMAGES



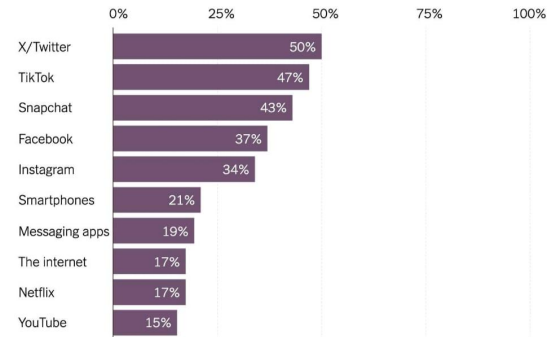
## 9. Recomanacions

*"Truisms"*  
Jenny Holzer

PROTECT ME  
FROM WHAT  
I WANT

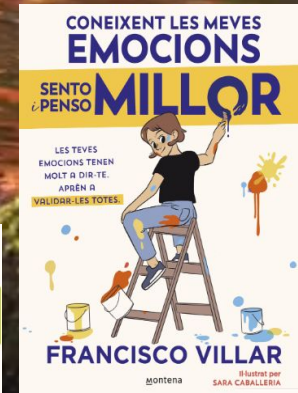
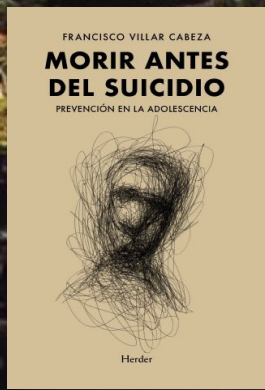
### Almost half of Gen Z wishes social media platforms like X and TikTok didn't exist

Percentage of Gen Z respondents who agree with the statement "I wish \_\_\_\_ had never been invented"



Source: Harris Poll/Zach Rausch





**Gràcies per la vostra atenció!!**

**“A la infància i a l’adolescència la desconnexió digital es la única via d’estar realment connectat”**

<https://www.youtube.com/watch?v=BcKZlu-odG4>

<https://youtu.be/BcKZlu-odG4?feature=shared>