



Acta assemblea equip directiu i delegats/des

DIA: 10/03/2023

HORA: 15H A 16,20H

LLOC: PRESENCIAL

Assistents convocats: Maribel (1rC), Idoia (1rB), Amaya i Ariadna (EI4B), Francesca (EI4A), Marta (EI4B), Silvia (2nC), Eva (EI3B), Noelia (2nc), Natxo (5èB), Gemma (6èB) Aurelio (5è A), Anabel (3A), Merche (2nB), Eva (2nB), Soraya (EI4A), Miriem (EI5B), Oscar (coord delegades), Dani i Cristina (equip directiu), Aloma (mestre especialista en anglès) es disculpa l'absència de la Rosa per un tema de malaltia.

Ordre del dia:

Temes pendents de devolutiva/continuïtat de la passada reunió

- 1) **Estat dels lavabos**
- 2) **Instituts adscrits**
- 3) **Anglès a infantil. Com es treballa l'anglès a cycle inicial?**
- 4) **Sortides culturals**
- 5) **Projecte millora dels patis**

Temes nous

- 6) **Calor a les aules**
 - 7) **Comunicació entre centre i famílies**
 - 8) **Accions prevenció abús sexual**
 - 9) **Resum reunió delegats classes amb direcció**
 - 10) **Resolució de conflictes. Mesures al respecte. Figura del TIS. Altres figures de referència (EAP?)**
 - 11) **Berenar intercultural**
 - 12) **Passaport edunauta**
 - 13) **Informacions AFA**
 - 14) **Precs i preguntes**
-
- 1) **Estat dels lavabos**
Des de l'escola es planteja que tot i que continua l'incivisme respecte a l'ús del paper de moment es decideix deixar-ho als lavabos. Es demanarà de forma oficial la seva millora. Es una petició des de l'escola al consorci amb fotos. Es compraran tapes pels lavabos amb el pressupost del centre. Així s'ha decidit amb la reunió amb els delegats de les classes.

2) Instituts adscrits

Alguna de les famílies que va assistir al darrer Consell de Barri informa que no hi ha novetats.

3) Anglès a infantil. Com es treballa l'anglès a cycle inicial?

A cycle inicial s'ha generat alguna inquietud ja que els mestres fan tota la classe en anglès i algunes famílies expressen que als nens els costa seguir el ritme. La professora Aloma, que és l'especialista d'anglès, comparteix com s'organitza la docència d'aquesta matèria: comenta que divideixen els grups amb la idea de que identifiquin a la persona que fa anglès com a únic idioma i no barrejar amb la figura de tutoria. A primer hi ha molts nens que comencen com de zero. Proven que sigui una estona des del gaudir, passar-ho be, que generi curiositat. S'organitza a partir de rutines (es comença i s'acaba de la mateixa manera: cançó, moment d'interacció amb mascota o titella, des del joc, activitat de tancament). Aquesta rutina molt marcada es planteja per tal que es vagin situant poc a poc i s'ubiquin. Això ajuda a identificar moments i sentir-se més còmodes. Es fan un parell d'unitats per trimestre, a partir dels contes, això és un recurs que ells ja coneixen. A partir del conte (vocabulari, temàtica,...) es desenvolupen la resta d'activitats. Per exemple ara estan amb la caputxeta vermella i es treballa colors, sentits,.... Mentre que a primer es fa més aviat oral (per això només s'ha avaluat això fins el moment), parlar-escollar, interaccionar, per tal de perdre la por. A partir del segon trimestre es comença la comprensió oral amb paraules i molt visual. A finals de primer es comença a escriure alguna cosa amb referent visual. A segon es treballen totes les habilitats lingüístiques però amb un previ oral. No es treballa res en escrit o llegit sinó s'ha treballat a nivell oral. Sempre amb recursos molt familiars: titelles, contes,... El més important és que identifiquin la persona amb la llengua. Si ho demanen, de forma excepcional, es pot passar per un moment al català però no és el recurs didàctic habitual i desitjable. El Dani informa que el Departament d'Educació ha assignat una mestra durant un dia a cada escola pública per potenciar l'ús de la llengua oral catalana a Educació Infantil donat que detecten que el seu ús està en davallada. Aquest fet reforçaria la idea que té l'escola sobre el fet que primer s'ha de consolidar la llengua materna (en el cas que no sigui el català), el català i, posteriorment, anar afegint altres com l'anglès

4) Sortides culturals

En la mesura del possible s'incorporarà la demanda de la passada reunió de que hi hagin sortides a la natura.

5) Projecte de millora dels patis

El 23 de març hi haurà una reunió oberta per exposar el que s'ha fet i per presentar la proposta de millora. La idea es donar un ambient més natural al pati (pèrgoles, plantes, estructures de fusta,...) Aquell dia també es presentaran algunes propostes de millora de l'entorn. Des de direcció es comparteixen algunes de les millores que estan aprovades: a la banda per on entren i4 i i5 allà hi haurà una jardineria amb unes pèrgoles que aniran cap al gimnàs (substituiran el tendall que es posa a l'estiu), es modificarà la porta del passatge Calders i la rampa (s'entrarà per l'esquerra) i es demanarà que treguin bolardos i obstacles d'aquella banda del passatge. En l'entrada al Aiguajoc hi haurà una Àgora i una pèrgola. A la reixa hi haurà un banc i una jardineria.

6) Calor a les aules

Davant de la immediatesa de la calor es demana com està la situació. En el seu moment, la pressió d'algunes famílies que van escriure directament al Departament, va fer que aquell mateix dia truquessin del Consorci per explicar que s'havien demanat millores pel circuit adient. Des de direcció se sap que estan treballant en aquest àmbit però encara no ha arribat res. És possible que s'estiguin buscant solucions equiparables per totes les escoles. Des de les famílies es planteja una altra tongada de mails per pressionar en aquest sentit. [En aquest enllaç](#) es pot veure tota la informació que hores d'ara té l'escola.

7) Comunicació entre centre i famílies

Es planteja una situació concreta (excursió a IE4) en la que sembla que no es va avisar amb prou temps i això va generar problemes organitzatius a les famílies. Des de l'escola es reconeix que això ha de ser un error. D'altra banda es constata que es fa servir millor el panell de fora. Des de l'escola s'exposa que el tema de la comunicació és molt important. Es porten anys potenciant aquests temes i hi ha la sensació que aquesta demanda continua i ganes de tenir més feed-back. Es demana com es pot potenciar més la comunicació. Es planteja que la comunicació més desitjada és amb la tutora que és la que té més vincle amb els nostres fills. Avui es presenten algunes propostes:

- doblar les reunions de delegades (13 fins a 2n/3r fins a 6è).
- que vinguin les coordinadores dels cicles a les respectives reunions

S'aprofita per compartir el nom de les actuals coordinadores de cicle:

Infantil: Gloria Casanovas (reforç)

Inicial: Marta del Camino (2n B)

Mitjà: Teresa Gonzalez (3r A)

Superior: Marta Cabrera (6è ?)

Es valora la necessitat que hi hagi espais globals ja que hi ha temes que ens afecten a tot. Finalment es proposa que cada trimestre hi hagi una reunió de delegades (una global i una partida)

La demanda passar per tenir més comunicació a les famílies: explicar els projectes, les dinàmiques, si hi ha conflictes,...

Es proposa penjar a la web de l'escola les actes de la reunió de delegades

Es proposa un grup de comunicació unidireccional pels temes de l'AFA i un altre per les converses. També es proposa que sigui una proposta per tots els grups. No s'acaba de decidir el tema i queda pendent d'una decisió posterior. També es planteja la necessitat de treballar entre les delegades com es pot millorar la comunicació de l'escola. Finalment també s'assenyala la necessitat de que la comunicació sigui bidireccional (també de les famílies envers l'escola)

8) Accions prevenció abús sexual

Hi ha un grup de famílies que van assistir a una formació de la Fundació Vicky Bernadette que es dediquen a aquests temes i van quedar amoïnades per la dada de

que 1 de 5 nens patirà abusos sexuals abans de complir els 18 anys. Per aquest motiu s'ha demanat al centre que com a escola ens acollim al programa formatiu que planteja la Fundació que inclou a infants, famílies i mestres. per la prevenció dels abusos sexuals que s'ha proposat al centre. La fundació VB ens ha plantejat que s'ha de treballar amb famílies, nens, i mestres. El 12 d'abril es farà la sessió amb famílies. I la resta d'abril es farà amb alguns cursos. El claustre rebrà una formació als mesos de setembre/octubre. Aquest any assumeix el pagament l'escola. S'està mirant per aconseguir la subvenció via AFA per a propers anys, si s'avalua l'experiència de forma positiva.

La proposta es que la difusió es faci conjuntament entre escola i AFA deixant clar que es un tema preventiu i no generar alarmes.

9) Informació reunió delegades classes amb direcció

A la reunió de delegades es van demanar moltes coses lligades amb lavabos (tapes, que estiguin nets, que tinguin balda,...), coixins a les cadires, joguines,... més material... portes tancades... se'ls explica als nens els procediments, que es compraran les tapes dels vàters per part de l'escola i se'ls explica el que és possible i el que no ho és.

10) Resolució de conflictes. Mesures al respecte. Figura del TIS. Altres figures de referència (EAP?)

Una de les famílies planteja que parlant amb una altra escola pública ha tingut constància que gaudeixen de les figures de psicòloga, treballadora social i integradora social. Des de l'escola s'indica que segurament es tracta d'una escola d'alta complexitat. Se'ns explica la figura de l'Equip d'Atenció Psicopedagògica (EAP). La nostra ve un dia a la setmana i cada dues setmanes ve dues vegades. Els EAP són equips d'assessorament i orientació psicopedagògica que donen suport al professorat i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació amb els alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies. Des de l'escola s'indica que hi ha escoles públiques que tenen quotes molt superiors i potser això els hi dóna per contractar aquests professionals. Des de la família que ha plantejat el tema es pregunta si es coneix el projecte "Fem cercles". S'informaran sobre el mateix.

Es planteja que es troba a faltar que l'escola expliqui com es gestionen els conflictes, que algunes famílies es mostren insatisfetes amb la resposta que es dona des de l'escola, i s'exposa que s'està generant una certa alerta en famílies de diversos cursos, fins i tot d'infantil. Es planteja un monogràfic de delegades per treballar això.

Finalment es planteja que el fet que els alumnes de 5è i 6è surtin per Viladomat no ajuda a la comunicació entre tutores i famílies. Tot i així es posen en valor els avantatges de continuar fent la sortida pels dos accessos de l'escola.

11) Berenar intercultural

Des de l'AFA es proposa una data per a fer el berenar coincidint amb un tall de carrers que hi ha previst per a reivindicar millores a l'entorn (Natxo 5è data?)

12) Passaport EDUNAUTA.

Per un error de comunicació les famílies no vam assistir a la trobada amb el dinamitzador d'aques projecte. Des de direcció s'informa que ja s'està començant a

fer servir. Aquest primer trimestre l'acompanyament correspondrà més a l'escola, però després serà una tasca més aviat de la família per a vincular als infants amb l'entorn educatiu. Es planteja que es programarà una nova data amb el dinamitzador per explicar a les delegades aquest projecte. <https://www.passaportedunauta.cat/>