

Comisión del comedor – Primera visita al comedor

Fecha: 17/11/2020

Realizada por: Suzanne Teesdale y Clara García

1. Organización del espacio del comedor

Observaciones:

La logística es muy complicada con las nuevas medidas, pero parece que el comedor está bien organizado y que cumple con todas las normativas de la Generalitat.

No se sugiere ninguna acción.

2. Monitores

Observaciones:

El ratio establecido por la Generalitat es 1 monitor por cada 25 alumnos/as. En la escuela, es 1 monitor por cada 20, lo cual quiere decir que no hay 1 monitor por grupo burbuja. Por lo tanto, no se pueden hacer las actividades organizadas a mediodía y cada día es juego libre.

Según el protocolo de Salut, los monitores no tienen que hacer cuarentena cuando hay un caso de Covid positivo en su grupo. Se estima que los monitores no pasan el tiempo suficiente con los niños y niñas como para requerir los días de cuarentena obligatorios para el grupo y el/la profesor/a.

No se sugiere ninguna acción.

Sugerencia:

Considerar la posibilidad de poner un monitor más en los cursos más conflictivos.

3. Organización del espacio exterior (patio del medio y patio de aba

Observaciones:

Como ya se ha dicho, hay pocos monitores por la cantidad de grupos que hay. Hay dos monitores por curso, es decir menos de uno por grupo burbuja. Debería haber uno por burbuja, sobre todo en los grupos más conflictivos.

Además, los espacios delineados para cada grupo burbuja son insuficientes, sobre todo para los cursos del ciclo superior, que son los grupos que más hemos visto. Hemos observado que los tres grupos de sexto tiene que compartir el patio del medio, que está dividido en tres franjas y que no dispone de mucho material de juego más allá de sogas para saltar.

En ninguno de los dos patios había espacio suficiente para correr o organizar juegos expansivos.

Sugerencia:

Investigar la posibilidad de llevar algunos grupos al interior de la manzana de la biblioteca Joan Oliver durante el horario del comedor.

Plan de acción:

1. Pedir a la escuela que haga la petición al ayuntamiento del patio interior de la biblioteca en el horario del comedor.
2. Contactar con la empresa Alimentart para preguntar:
 - Cuántos monitores más harían falta para acompañar a los grupos fuera del recinto de la escuela
 - El coste que tendría este aumento de monitores
3. Una vez recibido el presupuesto, evaluar como el coste extra se podrá asumir.
4. Si se ve factible asumir el coste de los monitores que harían falta, decidir cuántos grupos irán al patio interior y si será fijo o rotativo.
5. Cambiar el plan de organización del centro para reflejar que algunos grupos utilizarán el interior de la manzana durante el horarios del comedor.

4. Comida

La comida estaba sabrosa y bien hecha. Pero la cantidad era escasa. Si bien se puede repetir, solo se puede repetir lo que haya sobrado. En nuestro caso se nos ha servido un pedazo de pollo rebozado finito cuando se podrían haber servido dos.

Sugerencia:

Crear una encuesta para los niños y niñas sobre la comida del comedor para ver si sus impresiones sobre las cantidades son iguales a las nuestras. Si se ve que sí, hablar con la empresa sobre cómo se deciden las cantidades y hacer una evaluación numérica sobre las cantidades que sobren/falten. Si se nota que casi siempre falta el plato principal para los grupos de sexto, por ejemplo, habría que reevaluar las cantidades que se sirven.

Plan de acción:

1. Crear y enviar a las familias una encuesta sobre la comida del comedor para ver si las cantidades les parecen bien. Si se ve que se consideran escasas, se pasará al paso 2.
2. Pedir a la empresa que sirva cantidades más grandes de los platos que se suelen repetir y menos de los platos que no.
3. Si la respuesta es negativa, pedir un informe sobre las cantidades que se preparan, las que sobran y las que quedan cortas en cada grupo. Si se ve, como ejemplo, que siempre sobran los primeros platos y nunca sobran los principales, se entenderá que las cantidades no se han calculado correctamente y se pedirá un ajuste de cantidades que refleje lo que realmente se come y lo que no. Por otro lado, si se ve que las cantidades están bien calculadas, no se pedirá el ajuste.

5. Limpieza

Tanto las bandejas de metal como los cubiertos están en buen estado y se ven limpios. Si un niño o niña encuentra algo sucio, lo reemplaza por uno limpio. Lo hemos visto correcto.

Por otro lado, las bandejas de plástico que usan los grupos de ciclo inicial están muy gastados y manchados y ya no quedan limpios por mucho que se laven.

Nos ha parecido muy correcto que los niños y niñas se encarguen de limpiar sus propias bandejas y separar los cubiertos. Pero hemos observado que la mesa que se usa para esta tarea es muy pequeña y los niños y niñas no tienen espacio para apoyar bien la bandeja mientras separan los cubiertos, vacían el agua del vaso, etc.

Sugerencias:

- Se deberían cambiar las bandejas de plástico.
- También se debería poner una mesa más grande para que la limpieza de las bandejas sea más ágil.

Plan de acción:

- Exigir la renovación de las bandejas de plástico a la empresa Alimentart.
- Hablar con el personal de la cocina para ver si se puede mejorar un poco el sistema de limpieza de las bandejas por los niños y niñas.