

INFORMACIÓ GENERAL

- **Menjador. Tenim notícies sobre quan retornaran els diners de menjador de la segona quinzena de març.**

Ja s'ha començat a fer el retorn d'aquests diners. De totes formes com escola tornem a reclamar aquest pagament a l'empresa de menjador, que n'és la responsable.

- **En el cas que el curs acabi telemàticament seguirem amb la dinàmica que portem aquestes setmanes o preveieu algun canvi?**

Ara per ara tot és força incert però de moment continuarem així, que és com ha determinat el Departament d'Educació.

En el cas de que rebem noves instruccions ens adaptarem a aquestes.

- **Pel tancament de curs, tant si és presencial o telemàtic, poder fer algun tipus de comiat.**

Un comiat com l'hem viscut fins ara segurament serà impossible (de totes formes haurem d'esperar a veure quines instruccions dóna el Departament per si la canalla pot venir en petit grup o similar). En aquest sentit seguirem amb les videotrucades i ja valorarem fer un videotrucada final amb tots els alumnes de cada classe junts o similar en el cas de que no puguin venir a l'escola físicament.

Pel grup de 6è sí que s'està plantejant fer un tancament d'etapa presencial; si no pot ser ara es farà al setembre o més endavant; quan es pugui es farà.

- **Possibilitat de recollir objectes personals que s'han quedat a la classe (mudes de recanvi, jerseis, gots, ulleres, altres...) o a l'activitat extraescolar (patins,...)**

Ho sentim molt però ara per ara l'accés a les escoles està prohibit; només ens deixen anar als equips directius a la zona d'administració en dies concrets i amb autoritzacions específiques per fer gestions puntuals (repartiment d'ordinadors i tauletes i per la preinscripció).

En el cas de que aquesta prohibició s'aixequi avisarem a les famílies.

- **Hi ha possibilitat de tenir els continguts i objectius a assolir aquest curs per intentar treballar-ho amb els nostres infants.**

Considerem que, donades les circumstàncies, parlar d'objectius i continguts del Currículum com si aquest hagués estat un curs "normal" no és gaire pertinent però per si algú té interès:

El currículum d'Educació Infantil el trobareu aquí <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/infantil/>

I el de Primària aquí <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/primaria/curriculum/>

• Quins llibres s'han de portar al setembre?

Sobre el material (llibres o el que sigui) que es necessiti de cara al curs que ve ja us informarem al dossier d'inici de curs (el que donem a final de curs de cara al següent), que enguany us enviarem en format digital i que trobareu al web de l'escola. Ara per ara hem d'esperar a veure com evoluciona la situació.

• Es faran les barreges de grup?

Aquest curs, com sempre, els alumnes que acabin cicle (P5, 2n i 4t) es barrejaran seguint els criteris que l'escola té estipulats. Les llistes amb els nous grups es penjaran al setembre al panell d'anuncis de l'escola.

COMUNICACIÓ ESCOLA-FAMÍLIA

• S'ha trigat molt a rebre trucades i tenir contacte amb els alumnes per part dels tutors/tutores.

A nosaltres també ens hauria agradat començar abans, però hi ha hagut diversos factors que han impossibilitat fer-ho abans; bàsicament s'han hagut de prioritzar altres temes, com per exemple:

En primer lloc es van haver d'atendre les situacions de necessitat urgent de productes de primera necessitat: repartiment de targetes moneder (s'han repartit 240), derivacions a ONGs i Serveis Socials, etc

Després es va haver de fer la detecció de les famílies sense dispositius (ordinadors, tauletes i connexió wifi) i fer la gestió del repartiment dels mateixos per evitar que canalla de l'escola es quedi exclosa.

I posteriorment es va haver de crear el moodel de l'escola, que era una eina que no teníem i que nosaltres tampoc havíem fet servir mai...

· Classes virtuals quinzenals, freqüència insuficient per ajudar a establir rutines de treball pels infants, que tant costa mantenir aquests dies.

Inicialment es van plantejar quinzenalment per a no carregar ni a nens ni a famílies que han de compartir els dispositius. Després de la primera ronda de videotrucades tant les tutores com l'alumnat ho van valorar de forma positiva i, per tant, s'ha decidit fer-ho setmanalment. Cal tenir en compte també que no a totes les famílies li va bé o està animada per seguir les dinàmiques virtuals

· Les videotrucades de la última setmana han estat molt bé, per mantenir el vincle amb el grup, mestre/a i l'escola.

Les mestres també estan molt satisfetes, tot i que la participació tant de les videotrucades com de les tasques del moodle ens agradaria que fos més alta.

· Les famílies amb fills a diferents cursos s'han trobat que fan servir aplicacions diferents. Es podria unificar l'aplicació per tota l'escola.

Les mestres, com la majoria de la ciutadania, tampoc teniem gaire experiència en l'ús d'aplicacions per fer videoconferències. Totes les que s'han fet servir són gratuïtes i no requereixen d'instal·lacions de cap tipus; l'escola ha deixat que cada tutora ho faci amb la que se sentia més còmode. I les aplicacions que s'han detectat que no funcionen correctament s'han deixat de fer servir.

· Famílies que no han tingut tutories, la faran, sigui per telèfon o videotrucada?

Les tutores van contactar o van intentar contactar amb totes les famílies de l'escola. Moltes de les tutores ja van tenir present a l'hora de contactar quines famílies no havien fet encara la tutoria i la van fer telefònicament.

Recordem que tothom té a la seva disposició els correus electrònics de totes les mestres de l'escola així que la família que vulgui fer aquesta tutoria ho pot demanar tranquil·lament i es farà telefònicament o per videoconferència.

· Després de 3 setmanes es va veient que hi ha criatures que no participen. Es fa el seguiment de quin és el motiu? ja sabem que són voluntàries, però està bé saber si no participen perquè no volen o perquè no poden.

Òbviament es fa seguiment d'aquesta casuística i de quins són els motius; com ja s'ha comentat abans les situacions de les famílies són molt diverses; algunes solucionables i d'altres no. L'escola treballa en ajudar a les famílies respectant les decisions de cadascuna.

· **Hi ha famílies que manifesten que no reben les informacions de l'escola:**

La nostra escola té diferents sistemes de comunicació amb les famílies:

- La pròpia web del centre, on pengem tota la informació rellevant per la majoria de famílies (inici de funcionament i accés al Moodle, preinscripcions, informació sobre targetes moneder, informacions oficials del Departament d'Educació etc)
- En aquest període de confinament totes les famílies tenen el correu electrònic de la seva tutora i en molts casos també el seu telèfon particular. Per les informacions concretes de cada classe (links de videotrucades, per exemple) s'han fet servir aquests correus.
- Dinantia: aquest curs vam iniciar la utilització d'aquesta eina. Volem recordar que ens vam veure en l'obligació de fer servir alguna eina d'aquestes característiques perquè donat el volum de comptes de correus electrònics que hem de gestionar (prop de 1000) els comptes vinculats a gmail (com els que feiem servir prèviament) no funcionen correctament donat que consideren que s'estan fent servir per enviar spam (a partir de 500 mails enviats diaris es bloqueja i nosaltres molts dies enviem 4000...). A més a més, a l'escola ens informa de qui ha llegit o no els correus i en casos importants (com la informació sobre les targetes moneder) podem saber qui no l'ha llegit i els podem trucar per telèfon per informar-les. A dia d'avui només dues famílies de tota l'escola no fan servir dinantia; aquest curs de forma excepcional i malgrat la complexitat de la situació, intentem enviar a aquestes famílies per correu electrònic "ordinari" tota la informació que enviem per dinantia però donat que la casuística és tan reduïda és possible que alguna informació no l'hagin rebut.

Recordem que a l'iniciar-nos amb el Dinantia es va passar a totes les famílies un full per confirmar/modificar les dades que teníem (mails i telèfons) i es va demanar a les delegades que anessin avisant per whatsapp en els grups per tal de poder detectar qui no ho estava rebent. En tot cas, si a dia d'avui, algú no rep correctament les informacions de l'escola ho poden comunicar i revisarem les dades que tenim perquè pot ser degut a una errada a l'hora de picar el mail o el telèfon i és molt fàcil de corregir. Aquesta situació s'ha donat en molt poques famílies des de que ha començat el confinament.

TORNADA A L'ESCOLA

· **Com podria ser la tornada a l'escola dels mesos de juny i/o juliol. Classes de reforç, casals d'estiu. Se sap alguna cosa?**

Sabem igual que vosaltres: el que diuen els mitjans de comunicació; per inversemblant que pugui semblar és així. Quan rebem informacions oficials (sobre qualsevol tema relacionat amb l'escola) us les fem arribar. Per tant, tan bon punt rebem instruccions concretes sobre si es tornarà o no i com es farà se us comunicarà.

· Cara a setembre, quins canvis es preveuen en les dinàmiques de l'escola, seran amb el 50% de l'alumnat? les escoles públiques poden canviar l'horari escolar?

En la línia de la resposta anterior hem de dir que ara per ara no sabem de forma oficial res d'això que ha sortit publicat a la premsa. En tot cas quan es concretin les instruccions del Departament ens posarem a treballar per adaptar-nos a les noves condicions.

· Caldrà introduir protocols d'higiene. Com podem ajudar les famílies? Pot ser que s'hagi de preparar les criatures per responsabilitzar-se de portar mascaretes, líquids higienitzats i tot això?

S'agraeix la predisposició a facilitar la tornada i en aquest sentit podeu anar treballant amb els vostres fills/es el tema de rentar-se mans, no tocar-se la cara i tota la resta de recomanacions d'higiene que tots ja coneixem.

· Gestió del material socialitzat (que s'hauria de vetllar per que seguís sent-ho)?

Ara mateix tot és un interrogant, els canvis que calguin fer els anirem incorporant tant bon punt ens ho indiquin i, evidentemnt, les famílies estareu assabentades de tot. Com sempre, intentarem fer-ho de la millor manera possible, de moment ens estem informant i nudiant de noves idees per poder tenir solucions creatives per al proper curs que tot apunta a que no serà igual als que hem viscut fins ara.

· Caldrà canviar coses en les recollides d'alumnes? Cas que les "amenaces" que els alumnes aniran per torns, com podem fer per "no prendre mal?"

Seguim en la línia de les anteriors respostes: quan el departament ens digui exactament quines condicions s'han de complir per fer les recollides i entregues dels alumnes dissenyarem la manera de fer-ho garantint la seguretat de tothom.

TASQUES A REALITZAR

· El nivell dels deures és molt bàsic i sembla més un entreteniment que no pas un aprenentatge.

Totes les propostes que plantejem segueixen les instruccions donades pel Departament d'Educació en quant a contingut, forma i periodicitat. En aquestes instruccions es fa explícit que en cap cas aquest curs s'ha d'avançar materia (a cap nivell). En aquest sentit estem donant suport per mantenir hàbits de treball i vinculació amb l'escola.

Paral·lelament, els mestres estem intentant no suposar una càrrega més per a les famílies. Som conscients que l'ús del moodle necessita d'un temps de rodatge i, per tant, els nens estan necessitant ajuda dels pares. Les tasques, però, estan pensades per a que els nens les puguin fer el més autònomament possible. Les tasques són adequades a l'edat i garanteixen aprenentatge i entreteniment. Hem de ser conscients que s'estan fent altres aprenentatges (segurament alguns que no havien fet mai) i pensant en el proper curs segurament haurem de centrar-nos en les habilitats digitals, ja que potser serà el que més haurem de dominar de cara al futur.

· El fet que els deures no siguin obligatoris, s'ha creat la sensació de que cadascú fa el que bonament pot, fa que els nens no tinguin cap interès a fer-los. Estaran preparades pel curs següent?

El fet que les tasques no siguin obligatòries només buscava un objectiu per part nostre: no suposar més estrès per les famílies. Evidentment des de l'escola treballem perquè tots els alumnes participin i ens facin la devolució de les tasques. Pensem que en aquest sentit són les famílies les que han de donar aquest sentit obligatori als seus fills. És evident que queda constància de qui ha fet les tasques i de qui no però això en cap cas modificarà les notes a la baixa (tal i com ha indicat que s'ha de fer el Departament).

Quant a la preparació per iniciar el curs següent, està clar que l'escola està treballant per encarar el proper inici de curs tenint en compte aquests tres mesos de tancament. Per descomptat que l'inici del curs que ve serà molt diferent i adequarem el que calgui per seguir atenent la diversitat i fer l'acompanyament emocional necessari.

· Es podria plantejar que les tasques que s'envien a nivell setmanal, estiguin ordenades amb proposta diària (5^a).

Proposar una activitat diària hagués estat una altra manera de plantejar les propostes. L'escola ha cregut millor presentar-les totes juntes (setmanalment) perquè així cada família s'organitzi en funció de la seva disponibilitat de temps, d'ordinadors, etc.

Així, els dilluns al matí totes les famílies podeu veure les activitats plantejades. En general, es planteja una activitat per àrea, per tant, els alumnes poden organitzar-se (amb l'ajuda de les famílies, si és necessari) fent una cada dia, si és que ho volen fer així, i triar l'ordre en que volen fer-ho.

Si plantejem una per dia aquestes opcions es perden....

• **Pensar en presentar les propostes ordenades amb una proposta diària.**

Entenem que és la mateixa pregunta que l'anterior

• **Més enllà de les propostes concretes que es fan, es podria tenir algun projecte més gran, més general? i que vagin treballant en aquesta línia.**

Ja hem comentat abans això, és complexe perquè no tots estan participant i perquè globalment de moment encara no tots tenim prou destresa digital per poder-ho fer així. Tot just estem aprenent a treballar així en la "distància".

• **Feedback. És sempre molt entusiasta davant les tasques. Ha de ser així? no podria ser més orientador cap a les criatures? què han fet bé, què han de millorar... També es podria afegir, per omplir per les criatures: m'ha agradat fer... He tingut dificultats amb...**

Les respostes són entusiastes per motivar i encoratjar als alumnes i a les famílies a seguir participant. Tots estem aprenent a treballar d'aquesta manera. A més a més, des de la distància (tal i com estem) és molt difícil donar un feedback de caràcter orientador. En tot cas considerem que el feedback que es fa és adequat a les activitats, a les edats de les criatures i a la situació en la que estem.

• **La llibertat que dóna triar les activitats està bé, però una activitat a la setmana sí que podria fer-se per a un dia concret. Totes les criatures que la vulguin fer, la farien el mateix dia. Seria com un repte i més interactiva.**

I les famílies que no poguessin perquè no es poden organitzar per fer-ho el dia proposat? No podem ni volem excloure a ningú; ara mateix no ens veiem, no sabem què passa a les cases, no podem generalitzar i potser posar més pressió a qui ja en té molta per la seva situació personal, sigui del caire que sigui, no és adient.

Hem de tenir una mirada més oberta i solidària, no tots estem en les mateixes condicions i l'escola no vol augmentar aquestes diferències socials.

• **Hi ha nens que no s'enganxen a les activitats proposades i alguns pares de P4B demanen si podrien fer arribar mètodes per fer racons amb ells.**

Les activitats proposades per Ed. Infantil, són lúdiques i obertes. Molt adients per a ells. Evidentment requereixen la implicació dels adults per engrescar als petits. Els racons són espais pensats per a que els nens interactuïn entre ells, es fomenta el llenguatge, el pensament i fer-se preguntes entre iguals, aquesta activitat a casa es pot fer, però perdria el seu objectiu. No serien racons serien activitats similars on el nen ja no interactuïa entre iguals sinó amb adults.

MOODLE

· **Per alguns pares que treballen i no poden estar tota l'estona acompanyant els seus fills mentre fan deures, els sembla complicada perquè els nens/es hi treballin tot sols. Hi ha documents que arriben en PDF i la majoria no disposem d'impressores, cal fer fotografies dels deures, vídeos i reenviar-ho a través de la plataforma. Tot això no ho poden fer sols i crea angoixes.**

Són molt poques o cap les activitats que requereixen necessàriament impressió (una idea si es necessita: es pot fer un calc directament des de la pantalla...).

Som conscients que els pares heu de donar suport i sovint fer les trameses per ells. Des de l'escola recomanem que els guieu en aquestes tasques sense fer-ho vosaltres; així, mica en mica aniran agafant autonomia (en funció de l'edat) però és evident que inicialment us necessitaran. En algunes àrees, veient la dificultat de trametre un vídeo (per limitacions del propi Moodle) ja es dona la opció d'enviar les tasques per correu electrònic.

De totes formes volem remarcar que en les pròpies preguntes de les famílies es pot veure que hi han punts de vista múltiples: unes demaneu més deures, més seguiment i fins i tot treballs grupals però altres (en aquesta pregunta) comenten que es fa feixuc pels pares fer l'acompanyament de la canalla per fer les tasques etc com si aquestes fossin una càrrega per les famílies...

En tot cas, l'escola ha decidit aquesta línia de propostes per la canalla i seguirem així perquè estem convençuts de que ara per ara és la millor opció.

· **El fet de que no sigui obligatori no treu la pressió dels infants i les famílies per portar les tasques al dia, que es viu com una sobrecàrrega afegida per els pares i les mares que (tele)treballen, tant dins com fora de casa. Caldria pensar sistemes complementaris que s'adaptin a les necessitats de cada família.**

El sistema de penjar activitats setmanalment i no donar un límit de temps per fer-les, pretén ser una mida universal per a que cada família les faci atenent a la seva logística particular. Com escola intentem tenir una mirada global però es difícil adaptar-se perfectament a les més de 400 famílies que tenim...

Si algú té idees concretes estem oberts a escoltar-les.

· **Hi ha algunes famílies que estan tenint molts problemes per accedir a l'aplicació, així com per descarregar i pujar les tasques. Demanen una alternativa per poder rebre-les i enviar-les.**

L'eina del Moodle és l'eina que ens ha donat el Departament d'Educació; ha de quedar clar que no ha estat un elecció per part de l'escola.

Les famílies que tinguin aquestes dificultats, s'han de posar en contacte amb les tutores per mantenir-les informades i trobar la solució oportuna. Cal tenir present que per l'equip de mestres el Moodle també és una eina nova i també estem aprenent a fer-lo servir a "marxes forçades".

Per tant, insistim en que aquelles famílies que tenen dificultats amb el moodle contactin amb la seva tutora que les guiarà per trobar la solució.

Comentar un altre cop que els problemes que hi havia amb l'enviament de vídeos s'ha solucionat donat que ara ho han d'enviar per correu electrònic. Moltes famílies també estan utilitzant el drive per fer-ho.

· Moodle és una eina molt bona per a les famílies. Podem veure el que fan les nostres criatures i també el que fan les altres. Estaria bé mirar de consolidar alguns d'aquests avantatges de cara el futur.

Tenim molt clar que aquesta situació ens ha obligat a funcionar de forma diferent i ens ha fet conscients de la necessitat de fer més competents i autònoms als nostres alumnes a l'hora de treballar online. Per això, ja estem treballant amb la idea de que quan tornem a l'escola, treballarem totes les competències digitals i concretament el funcionament del moodle i similars. I per suposat és una eina que es consolidarà.

· Propostes per millorar Moodle:

- Facilitar l'accés a les tasques de de la primera pantalla (millorar la vista de les tasques, que es vegi més fàcilment quines són les activitats proposades). Un exemple: <https://agora.xtec.cat/ins-mila-bcn/>
- Potenciar el fòrum; desenvolupar l'apreciació crítica constructiva o continuar un treball que ha començat un altre)

Crear un espai al fòrum que no estigui lligada a cap activitat concreta. On les criatures puguin les seves propostes.

- Ordenar de setmana més recent a més antiga (Fins i tot, es podria mirar que les antigues quedin arxivades i es vagi per una altra via)

Com ja hem dit abans per nosaltres el Moodle també és una eina completament nova i estem aprenent a fer-la servir i a millorar-la.

Prenem nota de totes aquestes propostes de millora i treballarem en aquesta línia; alguna d'aquestes les aplicarem ben aviat.

Consulta P4A

· Gairebé tothom demana poder continuar el proper curs amb la mateixa professora per donar continuïtat i seguretat davant la nova situació.

Ara per ara és complicat saber com organitzarem la plantilla pel curs vinent (no sabem del cert quines mestres tindrem i quines no...).

En tot cas és una opció que considerarem quan arribi el moment.