



QUINA ESCOLA VOLEM?

DONAR +
IMPACTE
A LA METODOLO-
GIA DE LA
PROFESSIÓ VS
ADMINISTRATIVA

DEFINIR %
DEDICACIÓNS.
T. INDIVIDUAL
T. GRUPAL
T. COL·LABORATIU
ESPÍRIT CENTRE

APRO-
AL TÈ-
PNE'S
L'ACC-

ZOTACIÓ
EQUIPS
RESPONSA
BILITATS

MAPA
RECUN-
MAPA
REAC-

POTENCIAR
FORMACIÓ
CONTINUA

REUNIR NÉS
AL JORNAL
A NIVEL
QU'EL

ESCOLA FERRAN SUNYER

L'ESCOLA PÚBLICA DEL BARRI DE SANT ANTONI



inuit

COM LLEGIR *aquest informe*

Hem volgut crear un informe molt visual perquè el pogueu extreure'n conclusions i ítems accionables fins i tot amb una llegida en diagonal.

Per fer-ho, veureu que hem utilitzat diferents mides en l'ús de la tipografia, així com uns colors que es van repetint al llarg de l'informe. Aquí us deixem una petita llegenda:

Lletra de 12 pt

Idea que ha sorgit 1 vegada

Lletra de 14 pt

Idea que ha sorgit 2 vegades

Lletra de 16 pt

Idea que ha sorgit més de 2 vegades

- Referent a "escola integradora"
- Referent a recursos
- Referent a metodologia
- Referent benestar
- Referent a equip directiu
- Referent a famílies

ÍNDEX

• 1. INTRODUCCIÓ	4
• Cronograma	5
• 2. DESENVOLUPAMENT DE LES SESSIONS	
• 2.1 Sessions amb l'equip directiu	6
• 2.2 Sessions amb el professorat	9
• 2.3 Sessions amb les famílies	12
• 3. ANÀLISIS I ALINEAMENT	16
• 2.1 Referents a la metodologia	18
• 2.1 Referents a generar un bon ambient de treball	19
• 2.1 Referents a mestres	20
• 2.1 Referents a família-escola i relació amb l'entorn	21
• COMENTARIS FINALS	24
• ANNEX:	25



inuit

INTRODUCCIÓ

En aquest informe podem trobar el resultat del primer eix d'intervenció que es contempla en el Disseny de Proposta col·laborativa amb l'**ESCOLA FERRAN SUNYER**, on participa tota la comunitat educativa. Aquest primer eix és l'**ALINEAMENT ESTRATÈGIC**, que vindrà seguit de la **FORMACIÓ** que es derivi de la prioritització de les necessitats detectades, per continuar amb la **ITERACIÓ DE LA FORMACIÓ**.

Aquest informe respon a la idea força de mantenir el criteri de màxima transparència i comunicació i de donar un de feedback continu i de fer-ho públic. Per aquest motiu, per aquest motiu estan plasmades totes les propostes fetes des dels diferents estaments (mestres, equip de direcció i famílies).

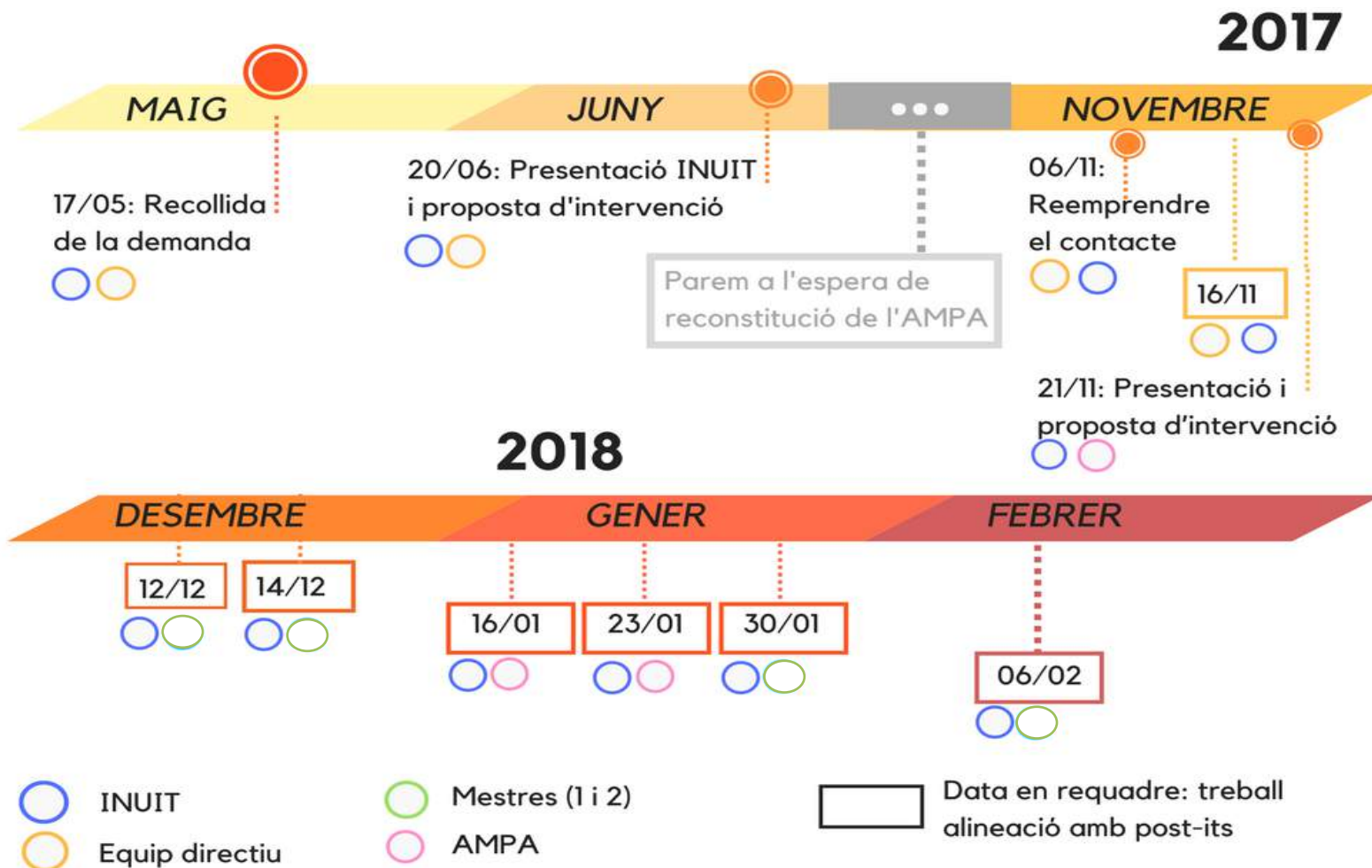
En el present informe es pot trobar el buidatge de les sessions portades a terme amb els diferents estaments de la comunitat educativa (equip directiu, mestres, famílies) amb l'objectiu de recollir el **PROCÉS** que s'ha estat portant a terme, així com l'anàlisi i el resultat final del procés d'ALINEAMENT. Així, a l'apartat 3 s'hi pot observar el resultat del creuament de les dades que s'han generat en cada sessió, incloent-hi després una llista concreta de les accions resultants.

Al final de l'informe descobrirem, en forma de taula, aquells aspectes en què han convergit **les famílies, l'equip directiu i l'equip de mestres**.

La dinàmica de les sessions ha estat basada en la metodologia del "POST-IT", la qual facilita que cada subjecte gaudeixi d'un moment de reflexió individual, en el que pot connectar amb les seves necessitats i anhels i plasmar-ho en un full petit (post-it), que per altra banda, l'obligarà a sintetitzar i per tant concretar. Aquesta metodologia també facilita la participació de totes les persones presents. D'altra banda permet consensuar significats i que tothom visualitzi i entengui les propostes de la resta de participants. Persegüim així crear un ambient de diàleg i respecte, on totes les idees i propostes siguin ben vingudes.

Amb tot, l'informe que teniu a les mans és resultat dels passos que trobareu resumits en el **CRONOGRAMA** de la pàgina següent.

CRONOGRAMA





2.1

Sessions amb l'equip directiu



inuit

**ESCOLA
QUE
EMOCIONI**

**TENIR
TEMPS
PER
COMPARTIR**

**UNIFICAR
LÍNIA
PEDAGÒGICA**



**ESCOLA
RESPECTUOSA
AMB LA
DIVERSITAT**



**TREBALL
CREATIV**



Idees

ESCOLA INTEGRADORA	GENERAR BON AMBIENT DE TREBALL	TREURE EL MÀXIM RENDIMENT ALS RECURSOS	LÍNIA PEDAGÒGICA VIVA I CANVIANT
Escola participativa amb l'entorn	Un claustre dinàmic	Simplificar en el possible els aspectes organitzatius	Més treball competencial i menys llibre de text
Superar les diferències socio-econòmiques	Relax	Generar documentació d'organització, funcionament, etc..	Valoració intel·ligències Múltiples
Superar les diferències socio-econòmiques	Escola més participativa	Fixar la plantilla	Treball creatiu
Escola respectuosa amb la diversitat	Tenir temps per compartir		Patis divertits
Escola inclusiva	Escola que emocioni a tots		Patis millors
	Millorar els "egos"		Mediació
			Estratègies de convivència
			Unificar línia pedagògica

Accions

ESCOLA INTEGRADORA	GENERAR BON AMBIENT DE TREBALL	TREURE EL MÀXIM RENDIMENT ALS RECURSOS	LÍNIA PEDAGÒGICA VIVA I CANVIANT
Més participació de les famílies: manteniment, festes, xerrades...	Augmentar motivació i implicació del professorat poc actiu.	Augmentar perfils aprofitant jubilacions	Treball creatiu (mates + plàstica, mates + música, plàstica + educació física).
Participativa amb l'entorn. Consciència d'on venim, activitats concretes...	Fomentar activitats intercanvi (nivell mundial).		Estratègies de consciència (alumnes, mediació entre iguals).
Integradora: espais de participació de famílies			Treball competencial
Ampliar finançament "social" (subvencions?)			Espais per persones: tornem a la filosofia.
			Espais a les aules pel desenvolupament de les intel·ligències múltiples .



inuit

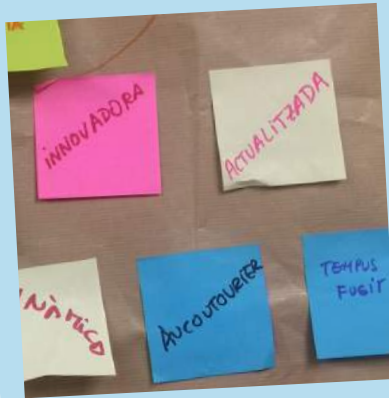
2.2

*Sessions amb el **professorat***

**DEDICAR
ESTONA
A PARLAR**



**RESPECTE
I EDUCACIÓ**



**MÉS
OBERTA
AL BARRI**

CREATIVA

**RESPECTE
I TOLERÀNCIA**

OBERTA

1ra sessió amb mestres (idees, accions en pàg. següent)

MESTRES	COL.LABORACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA	MENT OBERTA	NENES I NENS
Acollidora	Assertivitat	Flexible	Respecte i tolerància
Respecte i educació	Sistèmica	Creativa	Ser feliç
Decisions compartides	Col·laboració amb les famílies	Original	Cívica
Ser feliç	Habilitats comunicatives amb famílies	Esperit crític	Empoderament
Revisió sistemàtica	Obertura a les famílies	Predisposició	Diversitat de gènere
Tranquil·litat	Petita	Oberta	Tranquil·litat
Coordinació	Detecció	Dinàmica	
Pausada	Humilitat	Actualitzada	
	Segura	Més oberta al barri	
	Divertida	Original	
		<i>Acoutourier</i>	
		Temps Fugit	
		Útil	
		Innovadora	

MESTRES	COL.LABORACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA	MENT OBERTA	NENES I NENS
Elaborar pla d'acollida mestres	Realitzar activitats a l'aula amb les famílies	Tallers en dies "Festius" per part de les famílies	Elaborar pla d'acollida alumnes
Racons de més àrees	Portes obertes a les famílies periòdicament	Aucouturier	Parlar sempre a l'alçada dels infants
Treball per projectes	Reunions famílies final de curs	Garantir un bon procés de lecto-escriptura	Donar cabuda a les intel·ligències múltiples
Setmana cultural: extrapolar-la	Dedicar estones a parlar	Visitar altres escoles	Dedicar estones a escoltar als nens/es quan ho necessiten
Poder observar i que t'observi un/a company/a a l'aula i contrastar opinions	Elaborar pla d'acollida famílies	Activitats fora de l'escola: al carrer, al barri.	Educació emocional a les aules
Buscar espais per conèixer-nos	Que els pares participin en racons i tallers	Escola petita: fer-ne 2 una per planta, dues escoles petites.	Activitats per treballar l'autoestima a tutoria
Dinàmiques de grups/moments de trobada	Intentar saber qui tens davant (pares)	Augmentar el nombre de setmanes culturals	Dedicar més temps a tutories individuals per conèixer més als alumnes.
Elaborar normes de convivència	Acollir a tothom...	Col·laborar amb entitats del barri	Fer activitats a la tornada del pati o de la tarda per tal de centrar als nens i baixar l'esverament. Jocs d'atenció, de discriminació i relaxació
Tenir una bústia de suggeriments	Tenir una bústia de suggeriments	Activitats fora de l'aula: i patis	Introduir activitats de relaxació a l'aula
Passar enquestes anònimes als mestres de clima laboral	Convidar famílies...	Reinventar els passadissos	Dedicar 10 minuts a respirar
Reduir el llenguatge de la velocitat (va, vinga, ràpid)		Habilitar més espais per jugar	Gaudir del silenci
Prioritzar continguts curriculars. Valorar el grau d'efectivitat d'algunes activitats. Ser més àgils			Retirar sexisme de les portes.
Més paciència (companys, famílies, nens/es)			
Reorganitzar les tasques per grups transversals			
Treballar la resolució de conflictes des d'una perspectiva dialògica (basant-nos en responsabilitats i no culpes)			
Reconèixer davant dels nens/es quan ens equivoquem.			

2na sessió amb mestres (idees, accions en pàg. següent)

METODOLOGIES	RELACIÓ AMB ENTORN	ACTITUD
Motivadora	Comunicativa	Familiar
Cooperativa	Coordinada	Oberta
Coherent (tota l'escola)	Oberta al barri	Empàtica
Atrevida		Divertida
Creativa		Sincera
De veritat		Justa
Adaptable		Lliure
		Inclusiva
		Respectuosa
		Ajuda al professorat nou
		Crítica
		Bonica
		Més silenciosa
	Ajudem-nos	
	Màgica	
	Igualtat de gènere	
	Acollidora	
	Pau	
	Alegre	
	Il·lusió	
	Confiança	

METODOLOGIES	RELACIÓ AMB ENTORN	ACTITUD
Silencai a l'escala. Si cal concurs per classes	Espai aïllat per atendre famílies (administració)	Buscar espais de comunicació amb mestres i menjadors (claustres)
No perdre la màgia. Implicar més els mestres en les festes, Nadal, cançons Sant Jordi...	Menys plàstic i més materials naturals	Assistir reunions professorat
Formacions enriquidores per crear equip	Plantes naturals	Activitats cohesió professionals centre
Tenir en compte situacions personals de tothom	Espai a l'escala per decorar les famílies	Compartir activitats creatives amb menjadors
Anar tots junts amb mateixos objectius. Crear línia d'escola	Exposició de feines al suro cada setmana	Felicitar respostes diferents
Utilitzar la frase "a tu t'agradaria..."	Decorada i en bon estat. Res trencat	Somriure
Treballar respecte fent d'exemple	Insonoritzar espais actes musicals (menjador)	Deixar que les famílies participin més en activitats de l'escola. I trobar-se prèviament per concretar
Valorar més les coses positives i menys les negatives	Reciclar	Ressolució de conflictes mitjançant el diàleg
Claustres pedagògics	Comunicació diària pares-profes (sortida/agenda)	Acceptar a tots/es i escoltar les diferents opinions
Obrir aules per lliure circulació	Mantenir comunicació diària: mestres, famílies, monitors	Ofereir ajuda als nous (famílies, nens i mestres) i amb bona cara
Música a l'entrar i al sortir timbre del pati		Escoltar
		Donar oportunitats a tots per igual



inuit

2.3

Sessions amb les famílies



inuit

**EDUCACIÓ
PER
PROJECTES**

**AMBIENT
TRANQUIL**



**QUE
FOMENTI
LA IGUALTAT
DE GÈNERE**

**COMUNICACIÓ
AMB LES
FAMÍLIES**

**EDUCACIÓ
EMOCIONAL**

**MÉS
MATERIALS
NATURALS A
CLASSE I AL
PATI**

Idees

BENESTAR	EQUIP EDUCATIU	FAMÍLIES	INFRAESTRUCTURES	COMUNITAT
Segura	Formació contínua i suport als professors	Participativa Criatures Famílies Profes	Zones verdes	Implicada socialment
Ambient tranquil, no pressa	Mestre com a figura d'acompanyament	Comunicació quotidiana més fluida	Més ecològica	Comunitària Integrada a l'entorn
Feliç, que nens, profes i famílies vinguin feliços a l'escola	Mestres contents i motivats	Comunicació amb les famílies	Canviar el pati	No "guetitzada"
Educació emocional	Més mestres	Adaptació relaxada P3	Més materials naturals a classe i al pati	
Habilitats socials i comunicatives	Vincle mestre-alumne		Espais d'aprenentatge de lliure circulació	
Potenciació habilitats			Més pressupost	
Resolució de conflictes al moment i seguiment			Més aprofitament d'espais diversos usos	
Potenciar valors de solidaritat versus competència			Jornada seguida o partida	
Aprendre a parar (ioga, mindfulness)				
0 càstigs				

METODOLOGIES		
Mescla d'edats i habilitats	Inclusiva	Amb més contacte amb la natura exterior Menys pantalles
Menjador integrat al projecte educatiu	Educació per projectes (menys llibres)	Més moviment Que els nens siguin capaços de crear coneixements i noves solucions
Ritme aprenentatge	Accessible (en general)	Més experimental
Gran biblioteca escolar		Gaudir aprenent/ Aprendre jugant
Arts plàstiques i escèniques	Experimentar i fallar sense por	
Gaudir aprenent/ Aprendre jugant	Didàctica adaptada a la diferència	Que fomenti el pensament crític
Noves tecnologies integrades al dia a dia	On nens/es tinguin una participació activa en el funcionament escolar	Que el nen pugui escollir el tema del seu projecte
	Més aprenentatge significatiu	Repensar els exàmens deures
Més autogestió	Aprofitar la diversitat de les aules	Reflexiva i generadora de canvi
Pes molt important anglès	Que la base de l'aprenentatge siguin les mateixes experiències	Colònies
		Ofertes diferents al pati
		Connectada amb els cicles superiors
Més suport emocional	Fomentar trobar solucions diverses a un mateix problema	Fomenti la igualtat de gènere dins la seva diversitat



3

Anàlisis i alineament

Buidatge alineament (idees)

METODOLOGIES	GENERAR BON AMBIENT DE TREBALL	COL·LABORACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA
Unificar línia pedagògica	Tenir temps per compartir (mestres).	Escola més participativa
Més treball competencial i menys llibre de text.	Feliç. Que nens, profes i famílies vinguin feliços	Escola participativa amb l'entorn
Que fomenti el pensament crític	Acolidora	Comunicació quotidiana més fluida
Treball creatiu	Ambient tranquil, no pressa	Més oberta al barri
Motivadora	Mestres contents i motivats	
Flexible (adaptable)	Respecte	
Menjador integrat en el projecte educatiu	Segura	
Fomenti la igualtat de gènere dins la seva diversitat	Divertida	
Escola respectuosa amb la diversitat	Coordinació	
Inclusiva		
Ment oberta		

Buidatge alineament (accions)

METODOLOGIES	GENERAR BON AMBIENT DE TREBALL	COL·LABORACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA
Treball per projectes	Dinàmiques de grups/moments de trobada	Dedicar estones a parlar amb famílies. Comunicació quotidiana més fluida
Educació emocional	Buscar espais per conèixer-nos	Realitzar activitats a l'aula amb les famílies
Treballar la resolució de conflictes des d'una perspectiva dialògica	Divertida	Col·laborar amb entitats del barri
Més materials naturals a classe i al pati	Introduir activitats de relaxació	Activitats fora de l'escola: al carrer, al barri.
Patis: ofertes diferents, més divertits	Buscar espais de comunicació amb mestres i menjadors (claustres)	
Habilitar més espais per jugar	Activitats cohesió professionals del centre	
Barreja d'edats i habilitats	Elaborar pla d'acollida mestres, alumnes i famílies	
Intel·ligències múltiples		

Llistat final d'accions concretes

Referents a *metodologia*

- 1) Resolució de conflictes mitjançant el diàleg
- 2) Resolució de conflictes al moment i seguiment
- 3) Acceptar a tots/es i escoltar les diferents opinions
- 4) Escoltar
- 5) Habilitats socials i comunicatives
- 6) Experimentar i fallar sense por
- 7) Potenciar valors de solidaritat versus competència
- 8) Aprendre a parar (ioga, mindfulness)
- 9) 0 càstigs
- 10) Didàctica adaptada a la diferència
- 11) Amb més contacte amb la natura exterior
- 12) On nens/es tinguin una participació activa en el funcionament escolar
- 13) Més aprenentatge significatiu
- 14) Aprofitar la diversitat de les aules
- 15) Que la base de l'aprenentatge siguin les mateixes experiències
- 16) Fomentar trobar solucions diverses a un mateix problema
- 17) Menys pantalles
- 18) Més moviment
- 19) Que els nens siguin capaços de crear coneixements i noves solucions
- 20) Més experimental
- 21) Gaudir aprenent/ Aprendre jugant
- 22) Que el nen pugui escollir el tema del seu projecte
- 23) Repensar els exàmens deures
- 24) Reflexiva i generadora de canvi
- 25) Colònies
- 26) Connectada amb els cicles superiors
- 27) Ritme aprenentatge
- 28) Gran biblioteca escolar
- 29) Arts plàstiques i escèniques
- 30) Noves tecnologies integrades al dia a dia
- 31) Més autogestió
- 32) Pes molt important anglès
- 33) Més suport especial
- 34) Aucouturier
- 35) Garantir un bon procés de lecto-escriptura
- 36) Visitar altres escoles
- 37) Els grans preparen activitats pels petits i les avaluen
- 38) Activitats fora de l'aula i patis
- 39) Escola petita: fer-ne 2 una per planta, dues escoles petites
- 40) Silenci a l'escala. Si cal concurs per classes
- 41) No perdre la màgia. Implicar més els mestres en les festes, nadal, cançons, Sant Jordi...
- 42) Racons de més àrees
- 43) Obrir aules per lliure circulació
- 44) Música a l'entrar i al sortir (timbre del pati)

Referents a *generar un bon ambient de treball*

- 1) Activitats per treballar l'autoestima a la tutoria
- 2) Parlar sempre a l'alçada dels infants
- 3) Dedicar més temps a tutories individuals per conèixer més als alumnes.
- 4) Dedicar estones a escoltar als nens/es quan ho necessiten
- 5) Introduir activitats de relaxació a l'aula
- 6) Fer activitats a la tornada del pati o de la tarda per tal de centrar als nens i baixar l'esverament.
Jocs d'atenció, de discriminació i relaxació
- 7) Dedicar 10 minuts a respirar
- 8) Gaudir del silenci
- 9) Activitats sentit de l'humor
- 10) Fer reflexionar sobre el civisme i que els nens marquin els objectius i els valorin
- 11) Reduir el llenguatge de la velocitat (va, vinga, ràpid)
- 12) Recull d'evidències
- 13) Intentar treballar en grups més reduïts
- 14) Fer més debats a la classe
- 15) Treure la taula del mestre
- 16) Intentar treballar en grups més reduïts

Referents a mestres

- 1) Més mestres
- 2) Formació contínua i suport als professors
- 3) Mestre com a figura d'acompanyament
- 4) Poder observar i que t'observi un/a company/a a l'aula i contrastar opinions.
- 5) Formacions enriquidores per crear equip
- 6) Tenir en compte situacions personals de tothom
- 7) Anar tots junts amb mateixos objectius.
- 8) Crear línia d'escola
- 9) Utilitzar la frase "a tu t'agradaria..."
- 10) Treballar el respecte fent d'exemple
- 11) Valorar més les coses positives i menys les negatives
- 12) Claustres pedagògics
- 13) Passar enquestes anònimes als mestres de clima laboral
- 14) Prioritzar continguts curriculars. Valorar el grau d'efectivitat d'algunes activitats. En certs aspectes els mestres ser més àgils.
- 15) Tenir més paciència (companys, famílies, nens/es)
- 16) Reorganitzar les tasques per grups transversals
- 17) Treballar la resolució de conflictes des d'una perspectiva dialògica, basant-nos en les responsabilitats i no en les culpes
- 18) Reconèixer davant dels nens/es quan ens equivoquem
- 19) Buscar espais de comunicació amb mestres i menjadors (claustres)
- 20) Assistir reunions profes
- 21) Activitats cohesió professionals centre
- 22) Compartir activitats creatives amb menjadors
- 23) Felicitar respostes diferents
- 24) Somriure
- 25) Deixar que les famílies participin més en activitats de l'escola. I trobar-se prèviament per concretar.
- 26) Resolució de conflictes mitjançant el diàleg
- 27) Acceptar a tots/es i escoltar les diferents opinions
- 28) Oferir ajuda als nous (famílies, nens i mestres) i amb bona cara.
- 29) Escoltar

Referents a l'espai

- 1) Accessible (en general)
- 2) Espai aïllat per atendre famílies (administració)
- 3) Menys plàstic i més materials naturals
- 4) Plantes naturals
- 5) Espai a l'escala per decorar les famílies
- 6) Exposició de feines al suro cada setmana
- 7) Decorada i en bon estat. Res trencat
- 8) Insonoritzar espais actes musicals (menjador)
- 9) Reciclar
- 10) Més aprofitament d'espais diversos usos
- 11) Jornada seguida o partida
- 12) Mantenir comunicació diària, mestres, famílies, monitors...
- 13) Habilitar més espais per jugar
- 14) Retirar sexisme de les portes
- 15) Zones verdes
- 16) Més ecològica
- 17) Canviar el pati
- 18) Aules sense tantes taules i cadires
- 19) Més materials naturals a classe i al pati
- 20) Espais d'aprenentatge de lliure circulació

Referents a *col·laboració* *família-escola i relació amb l'entorn*

- 1) Realitzar activitats a l'aula amb les famílies
- 2) Fer portes obertes a les famílies periòdicament
- 3) Reunions famílies final de curs
- 4) Dedicar estones a parlar amb famílies fora de l'escola si fa falta.
- 5) Reunió d'inici de curs més dinàmiques
- 6) Elaborar pla d'acollida famílies
- 7) Que els pares participin en racons i tallers
- 8) Intentar saber qui tens davant (pares)
- 9) Acollir a tothom
- 10) Tenir una bústia de suggeriments
- 11) Tallers en dies "Festius" per part de les famílies
- 12) Activitats fora de l'escola: al carrer, al barri.
- 13) Augmentar el nombre de setmanes culturals
- 14) Col·laborar amb entitats del barri



inuit



COMENTARIS FINALS

En aquests dos quadres hem vist els aspectes i accions en què coincideixen **equip directiu, mestres i famílies**.

Els pròxims passos, després d'aquesta primera ronda d'alineament és, són:

- 1) Seguir treballant **l'alineament amb les famílies**.
- 2) En paral·lel començar a prioritzar aquells aspectes sobre els quals es cregui oportú començar a treballar. Per a fer-ho comptarem amb **representants dels tres estaments**.
- 3) Per una altra banda, iniciarem una ronda **d'alineament amb un grup d'alumnes a decidir amb l'equip directiu**.

Amb tot, seguirem els passos necessaris per possibilitar que l'ESCOLA FERRAN SUNYER estigui el més a prop possible de l'escola que volem.



ANNEX

*Retorn de l'escola al
voltant de "accions que
ja es duen a terme"*

METODOLOGIES

<p>Treball per projectes</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Els tres cursos d'Ed. Infantil (P3,P4 i P5) treballen per PROJECTES. · Els 6 cursos d'Ed. Primària porten a terme un projecte a inici de curs, el tema del qual és el nom de la classe. Un cop consolidada la posada en pràctica d'aquest projecte , està projectat fer-ne un segon al tercer trimestre. · L'escola entén els projectes com una metodologia més, no com a model únic de treball.
<p>Educació emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Tots els grups d'Ed. Primària han fet una SORTIDA el primer trimestre d'aquest curs 2017-2018 a LA GRANJA centrada en el treball emocional. · A l'hora de TUTORIA, a algunes aules s'està portant a terme aquest treball (però no es present, encara, a tota l'escola). · Proposta d'incloure'l al Pla d'Acció Tutorial. · A 3r s'està fent el PROGRAMA PLAYSPOORT amb la fundació Pere Tarrés (treball emocional a través del joc/esport). · Sobre aquest tema s'ha estat 2 cursos buscant formadors. El curs passat 2016-2017 es va portar a terme una experiència pilot amb un grup classe. El resultat no va ser satisfactori. · En breu s'iniciarà un Projecte d'Educació Emocional de la Universitat de Lleida que es diu HAPPY 8-12 per la resolució assertiva de conflictes.
<p>Treballar la resolució de conflictes des d'una perspectiva dialògica</p>	<ul style="list-style-type: none"> · A tots els cursos es passen els SOCIOGRAMES (CESC), els quals ens donen una gran informació sobre les relacions que s'estableixen entre l'alumnat , així com els conflictes amagats, assetjament, etc. · En quant a resolució de conflictes, en aquests moments, no hi ha una línia de treball estandarditzada.
<p>Més materials naturals a classe i al pati</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Als patis es poden trobar: L'HORT, CAIXES I BANCS DE FUSTA, malgrat no ha estat fàcil. · Als espais d'aprenentatge d'Ed. Infantil també s'hi poden trobar més materials naturals. · Està prevista una futura instal·lació de TAULES DE PÍCNIC.
<p>Patis: ofertes diferents, més divertits</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Enguany hi ha engegat el PROJECTE PATIS que hi està treballant .
<p>Habilitar més espais per jugar</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Hi ha una proposta a Ed. Infantil i C. Inicial (P3, P4, P5, 1er i 2on) d'aprofitar els PASSADISSOS com a espai de joc (ex: minimóns)
<p>Barreja d'edats i habilitats</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Hi ha barreja d'edats i habilitats sistemàtica en diferents moments. <ul style="list-style-type: none"> - Tota l'escola: PLÀSTICA (tallers). - Tot el cicle d'Ed. Infantil: ESPAIS D'APRENTATGE. - Cicle Superior - Cicle Inicial: PADRINS LECTORS. - Intercicles: la SETMANA CULTURAL i a totes les FESTES que celebrem.
<p>Intel·ligències múltiples</p>	<ul style="list-style-type: none"> · A Ed. Infantil els ESPAIS D'APRENTATGE que es porten a terme 4 hores a la setmana (2 sessions setmanals de 2 hores) estan basats en les I.M. · A Ed. Primària s'està treballant en algun curs en que la mestra ha fet un RACÓ de les intel·ligències múltiples .

GENERAR BON AMBIENT DE TREBALL

Dinàmiques de grup/moments de trobada	· A Cicle Inicial , 2 trobades a demanda dels mestres.
Buscar espais per conèixer-nos	· Proposta d'espai: la sala de mestres
Divertida	· Hi ha un esforç per a què hi hagi un bon ambient de treball. Seran acceptats tots els suggeriments que es puguin donar.
Introduir activitats de relaxació	· A Ed. Infantil i C. Inicial després del pati i de l'hora de menjador es fa RELAXACIÓ (música tranquil·la i massatges). · A la resta d' Ed. Primària es fan 15 minuts de lectura .
Buscar espais de comunicació am mestres i menjador (claus-tres)	· Hi ha un traspàs d'informació monitor-mestre en rellevar-se. · Hi ha la figura de la coordinadora de menjador per casos greus. · El problema, ara mateix, és la incompatibilitat d'horaris. Les reunions s'haurien de fer a partir de les 17h.
Activitats cohesió professional del centre	· El primer dia: TEAM BUILDING . Aquest curs, es va fer una activitat d'aquest tipus a través de la CUINA (cuinar junts i menjar-ho junts). · Al final del primer trimestre, per Nadal: DINAR DE NADAL · El darrer dia de curs: VISITA GUIADA I DINAR DE GERMANOR . Es fa una sortida en autocar. · FORMACIONS al centre (que corren a càrrec de l'escola).
Elaborar Pla d'acollida de mestres, alumnes i famílies	· MESTRES : el Pla d'Acollida de Mestres ja està elaborat i pendent de revisar. A més a més hi ha el document NOFC i dins un dossier pedagògic que recull tota la informació rellevant de l'escola. · ALUMNES : si bé no hi ha un document d'acollida específic, a la pràctica es porta a terme de manera satisfactòria. · FAMÍLIES : - L'Ampa té un Pla d'acollida de famílies. - Les famílies de P4 organitzen en el primer trimestre un berenar de benvinguda per les famílies de P3 . - L'Escola proporciona uns dossiers explicatius .

COL·LABORACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

<p>Dedicar estones a parlar amb les famílies. Comunicació quotidiana més fluida</p>	<ul style="list-style-type: none"> · A P3 es fa: <ul style="list-style-type: none"> - Abans d'entrar a l'escola: ENTREVISTA PERSONAL. - A l'inici de curs: UNA REUNIÓ GRUPAL. - Al desembre: UNA REUNIÓ GRUPAL. · A la resta de cursos: <ul style="list-style-type: none"> - A l'inici de curs: una REUNIÓ GRUPAL. - Al llarg del curs: UNA ENTREVISTA com a MÍNIM. Hi ha un dia d'atenció a les famílies estipulat, els dimarts. Les famílies sempre poden demanar una reunió tutora-família). · A la sortida, en el MOMENT D'ENTREGA DE LA CANALLA, la tutora i família poden parlar. · La comunicació també es pot establir via AGENDA ESCOLAR (per a parlar amb altres mestres i/o de situacions).
<p>Realitzar activitats a l'aula amb famílies</p>	<ul style="list-style-type: none"> · En aquests moments ja s'estan portant a terme activitats a l'aula amb famílies. S'ha observat des de l'escola que hi ha famílies que no poden venir, fet que fa tirar enrere a l'hora de sistematitzar-la, ja que no es volen generar greuges comparatius.
<p>Col·laborar amb entitats del barri</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Col·laborem activament amb l'ONG del barri: <ul style="list-style-type: none"> - DE VEÍ A VEÍ (postal de Nadal, donacions de roba i menjar, etc.). - ASSOCIACIÓ DE VEÏNS (rua de S. Antoni, visita a la Porca, per les festes de la Mercè, de S. Eulàlia, etc.). - BANC D'ENERGIA DEL BARRI. - COTXERES BORRELL. - AIGUAJOC. - MERCAT i COMERCIANTS DEL BARRI. · S'ofereixen portes obertes "privades" a l'EBM Tres Tombs, anem a tocar allà amb els tabals, se'ls ha ofert venir a l'escola amb els grans, etc. · Es col·labora també amb els INSTITUTS de l'entorn.
<p>Activitats fora de l'escola: al carrer, al barri</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Es fan sortides d'entorn: <ul style="list-style-type: none"> • VISITA COMERÇOS, • MERCAT, • BIBLIOTECA, • PISCINA A L'AIGUAJOC, • RUES DIVERSES, ETC.

ESCOLA FERRANY SUNYER
L'ESCOLA PÚBLICA DE SANT ANTONI



i n u í t

Responsables de les sessions:

ROGER BRUFAU
TOIA CASTELLA
YOLANDA MORA

Disseny gràfic: IRENE GIL

CONTACTE

info@inuitplace.com
www.inuitplace.com